



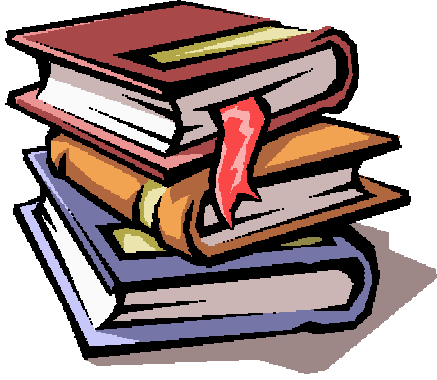
東涌天主教學校

周年校務計劃書

二零一零/二零一一年度

東涌天主教學校

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。

我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。

我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

東涌天主教學校 周年校務計劃書 二零一零/二零一一年度

本年為學校三年發展計劃《學校發展計劃(10/11至12/13)》中的第一年，為了配合學校需要，學校根據以下09-10年度現況分析，製訂本學年的周年計劃。

現況分析

我們基於上三年發展計畫的檢討內容，以及有關校情的分析和調查，釐訂了新一屆的三年發展計畫，當中主要以「優化課堂教學」及「建立健康校園」為主要發展項目。根據2009-10年度學校報告，中小學部的所有學科均與關注事項中的各項重點工作緊密配合，約六成的工作已達預期成效。

就學術方面的發展策略，各科進行跨科或跨範疇的協作學習分享交流，學生透過協作學習，提升了他們的學習興趣和互相積極依賴，使學習更主動和互動。於來年我們期望各學科能利用現有成功的協作學習經驗，設計更有效的課堂，讓能力稍遜的學生除了在別人協助下習得外，更能多主動參與及提問；另一方面，我們會加強拔尖政策，讓能力較強的學生除了無私地提供協助外，更能覺得學習更具挑戰和意義，從而激活課堂。

而推動各科促進學習的評估部份，由於佔約一半的學科均能利用學習表現指標和重點課業，讓學生透過自評/互評/師評得知自己的強弱項，並改進弱項。加上學生普遍亦認同推行促進學習的評估對他們學習有幫助。因此，來年教師將會加強指導學生學習方法，安排學習任務讓學生實踐所學。期望學生可利用已初步建立的自評/互評能力，對自己的學習情況更了解，以作他們複習重點的根據。

根據以往學校於推動英語學習環境方面，取得了不俗的成績，當中尤以英文早讀的推行成果，最為理想。來年，英文早讀將恆常地在早讀時間進行，但為了進一步提升學生的英語能力，學校將從學生的學校生活著手，強化英文語境，讓學生增加接觸及使用英語的機會。而為了配合教育趨勢的發展，學校更於中一推行教學語言政策，再策劃與小學的課程銜接，藉此協助中一生適應以英語學習其他科目，並增加中小學生對英語詞彙的累積。

根據以往於提升學生的品行策略方面，我們亦取得了不少經驗和成果。透過定期的級會議，班主任能彼此報告或交流交功課、秩序管理、學習方法等班級經營的方法，來年，級會議亦會置於恆常進行，並且加強班主任在會議中交流分享經驗。而服務學習精神的培育工作，亦會繼續保持，讓學生於不同的崗位發揮其服務精神。基於上述工作取得了不俗的基礎，配合香港的社會趨勢，加上檢視了各持份者評估學校全面的表現，我們一致認為學校須要加強培養學生健康的生活習慣，從而培養學生正確的待人處事的態度，積極的人生觀。

根據以上的現況分析，二零一零/二零一一年度的關注事項為下列兩項：

關注事項：

1. 優化課堂教學
2. 建立健康校園

關注事項(一)：優化課堂教學

目的 1：拔尖保底

總負責人：曹佩蘭 張寶珠 張景新

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 在尖子班(中學) / 針對班中能力較高的學生(小學), 教師根據學科的學習目標, 對學生要有適切的期望: (各科需要簡介自定的目標);</p> <p>2. 教師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問、激發思考創意的活動 延伸探究的學習設計等。</p> <p>3. 小學第一年只會有中、英、數及常識科參與此項。</p>	<p>1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強;</p> <p>2. 提升學生的表達、思維、創作及自學等能力;</p> <p>3. 尖子 / 班中能力較高的學生 能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 全校 100%的學科有調適課程或課堂設計以照顧尖子 / 班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1);</p> <p>2. 全校 70%的學科在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2);</p> <p>3. 全校 80%的學科達到各科所訂定的合格率或優良率(預期成效 3);</p> <p>4. 50%的對象學生在問卷調查中, 顯示對學習有追求卓越的自信(問卷相關問題呈正面數據)(預期成效 3)。</p>	<p>1. 檢視各科有關課程文件(如: 進度表或共同備課記錄)、周年計劃及報告(成功準則 1);</p> <p>2. 課程組對各科進行觀課及觀簿¹[能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2、4);</p> <p>3. 各科參考上年度尖子班學生的同期成績表現, 訂定本年度的合格率或優良率;(成功準則 3);</p> <p>4. 學生問卷調查(成功準則 1、2、4)。</p>	全年	CPL CPC CKS

¹ 於上下學期, 課程組會對各科進行至少一次觀課(原則: 科主任及科任各一; 初高班各一), 及一次觀簿(上下學期各一次)。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生不同學科的學習方法，例如：預習、解難、閱讀、記憶及溫習方法等； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。 4. 小學第一年只會有中、英、數及常識科參與此項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧； 2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 50%的學生在問卷調查中，顯示學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2. 全校 50%的學生在問卷調查中，顯示學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3. 全校 50%的學生在問卷調查中，顯示學生認為自己能獨力完成課業(預期成效 3)； 4. 全校 50%的學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 各科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現；(成功準則 1、4) 3. 觀簿(成功準則 3) 4. 學生問卷調查(成功準則 1 至 3) 	全年	CPL CPC CKS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；</p>	<p>1. 全校 70%的學生在問卷調查中，顯示學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 全校 70%的學科，在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課</p> <p>2. 學生問卷調查</p>	全年	<p>CPL</p> <p>CPC</p> <p>CKS</p>

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中一教學語言政策及與小學的銜接	<p>1. 中一 E 班，教師能鋪排學生，以英語學習大部分學科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考；</p> <p>2. 推動中一學生多用 ELC；</p> <p>3. 在中一級裏(E 班以外)，非英文科的科目，要配合全年課程，教授相關的英語詞彙；或參考教育局通告，設計英語延展活動(課時 25% 內)；</p> <p>4. 英文科：統一中小學基本課堂英文用語，讓學生升中時容易銜接。</p> <p>5. 小四至小六數學及常識科教授一些學科的英語常用字詞。</p>	<p>1. 中一 E 班能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考；</p> <p>2. 中一學生更有效發揮 ELC 的自學作用；</p> <p>3. 增加中一一般學生的英文詞彙積累；</p> <p>4. 小四至小六的數學及常識科，建立課程中相關的英文詞彙庫；</p> <p>5. 中小學英文科能協調銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件。</p>	<p>1. 中一 E 班所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)；</p> <p>2. ELC 的中一使用率較上年度的同期表現提高(預期成效 2)；</p> <p>3. 50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量(預期成效 3 及 4)。</p> <p>4. 中小學英文科能協調銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件(預期成效 5)。</p>	<p>1. 比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)；</p> <p>2. 比較本年度和上年度 ELC 中一的使用記錄(成功準則 2)；</p> <p>3. 檢視中一(非英文科的科目)及高小(數學及常識科)，能提供英語詞彙表(成功準則 3)；</p> <p>4. 在相關的英語詞彙評估中，50%學生能平均合格(成功準則 3)；</p> <p>5. 檢視中小學英文科協調銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件(成功準則 4)。</p>	全年	CPL CPC CKS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 強化英文語境	1. 在課堂以外，英文教師都要與學生以英語溝通，也鼓勵其他教師參與； 2. 培訓英語校園記者，展示學生報導； 3. 舉行多元化的英語活動； 4. 校園內張貼英文標示。	1. 增加學生接觸及使用英語的機會； 2. 學生願意與教師及同學，在日常裏使用英語溝通； 3. 校園英語活動的數量和種類增多； 4. 校園內多了英文標示。	1. 在問卷調查中，50%的學生顯示他們日常能與教師以英語溝通(預期成效 1)； 2. 在問卷調查中，50%的學生顯示他們觀察到同學比以前願意用英語跟教師或同學溝通(預期成效 2)； 3. 校園英語活動的數量和種類增多(預期成效 3)； 4. 校園內多了英文標示(預期成效 4)。	1. 觀察所有英文教師及其他部分教師，與學生在校園內用英語溝通的情況(成功準則 1)； 2. 學生問卷調查(成功準則 1 及 2)； 3. 比較上年度與本年度校園英語活動的數量(成功準則 3)； 4. 觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 4)。	全年	CPL CPC CKS

課程發展組

與關注事項(一)的目的和策略內容相同。

關注事項(二)：建立健康校園

目的(一)：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 心理健康推廣 [中學]	1. 參加香港心理衛生會到校支援計劃，內容包括： a. 師生講座 b. 心理健康大使培訓 c. 心理健康急救課程	1. 加強師生注意自己心理健康的意識。 2. 老師及心理健康大使(學生)具備識別在心理上有特殊需要的同學的能力。 3. 校長、副校長、成長組、愛德培育組等有多位老師具備處理及跟進心理上有特殊需要的人士的能力。	1. 參加師生講座後，70%師生認為講座幫助他們多注意自己的心理健康。 2. 2名老師及16名同學具備識別在心理上有特殊需要的同學的能力。 3. 10名老師具備處理及跟進心理上有特殊需要的人士的能力，其中須包括校長、副校長、成長組老師、愛德培育組老師。	1. 師生講座後進行問卷調查。 2. 點算完成老師及心理健康大使培訓的人數。 3. 點算完成健康急救課程的人數，其中須包括校長、副校長、成長組老師、愛德培育組老師。	上半年	WSK LCC
	2. 調適宗教課程，並與其他科目配合，增強包括正面文化、壓力處理、情緒管理的課題內容。	1. 加強同學對自我的了解，發掘內在的潛能，並發展正面的心態。 2. 增強專注力、溝通能力和情緒智商。	1. 從宗教科呈交的檢討報告文件，透過質性描述，顯示左列2項能夠達標。 2. 50%學生感到在了解自我能力、正面心態、溝通能力有所提高。	1. 檢視宗教科的檢討報告。 2. 學生問卷調查。	全年	HWM MCK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	3. 加強以班、級、社等為單位的學生團體活動，包括：旅行、學習營等	強化同學之間、師生之間的連繫。	在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分較上年提高。	1. 檢視在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分 2. 由負責老師監察活動進行 3. 會議紀錄	全年	LCC SSW
b. 有「營」之選 [小學]	1. 每學期舉行 2 次水果週。學生須要自備水果於午飯後與同學一起進食。 2. 每月推行健康零食日 (每月第一個星期二)。學生只可以帶健康的零食回校。小食部於當天只售賣健康零食。 3. 老師於早讀分享、於周會時間舉行飲食講座及各學科介紹 3 高 1 低的飲食習慣、均衡飲食和食物標籤的資訊，以灌輸學生健康飲食的重要。	1. 學生能建立健康的飲食習慣。 2. 學生能自備水果於午飯後與同學一起進食和帶健康的零食回校。 3. 舉行早讀分享及飲食講座 4. 各學科於課堂內介紹 3 高 1 低的飲食習慣、均衡飲食和食物標籤的資訊	A. 質性描述： 學生認識進食水果和健康零食的好處及健康飲食的重要 B. 量化數據： 1. 60% 學生能於水果週帶備及進食水果 2. 60% 學生能於健康零食日吃健康的零食	透過老師於小息及午膳時的觀察、檢討會議、統計及問卷調查以評估成效。	全年	HNT

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
c. 至 fit 東天人計劃 [中小學]	1. 推動全校師生多做運動 a. 分級師生晨跑 b. 舉辦班際跑步及球類比賽 c. 體育獎勵計劃	1. 學生體魄質素提升。 2. 學生愛好運動, 視為健康校園生活不可或缺的一部份。 3. 學生對健康生活意識有所提升。	1. 70%同學的 BMI 指數有改善。 2. 70%同學長跑所需時間有改善。	1. 統計學期初與學期末時全校同學的 BMI 指數。 2. 於體育科時, 記錄學生跑二千米所需的時間。	全年	LCC NSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2. 營造運動健康校園環境</p> <p>a. 指導學生於手冊定下每週運動目標及於運動日誌記錄有關的資料</p> <p>b. 於小息安排初小學生進行跳繩活動及安排高小學生進行跳繩或球類活動</p>	學生能培養做運動的習慣	<p>1. 70%學生能夠為自己訂下每星期的運動目標。(不少於1次,共20分鐘的中強度運動)</p> <p>2. 60%學生能夠持續完成運動目標少於6星期</p> <p>3. 50%低小學生曾參與小息體育活動6次。</p> <p>4. 30%高小學生曾參與小息體育活動6次。</p>	透過老師於小息及午膳時統計、檢查手?和運動日誌及問卷調查以評估成效。	全年	SPS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
e. 校本禁毒計劃 [中學]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用早會時間，加強禁毒訊息宣傳。 2. 推動其他科目，例如中文科、生物科、體育科、生活教育及宗教科等，透過教學活動加強同學對毒品禍害的認知，傳達遠離毒品的訊息。 3. 加強巡查，防範校園吸毒。 	學生對吸毒問題的免疫力有所提高	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%同學認為禁毒意識有所提高。 2. 從各科呈交的檢討報告文件，顯示最少有四科有於該科內進行教學活動，加強同學對毒品禍害的認知，傳達遠離毒品的訊息。 3. 衛生安全小組有訂立巡期機制，防範校園吸毒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷調查 2. 檢視各科的檢討報告。 3. 檢視衛生安全小組的檢討報告。 	全年	WSK LK

目的(二)：培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
a. 推行「美麗人生」計劃 [小學]	<ol style="list-style-type: none"> 老師於早會及午膳時間分享勵志書、於午膳後播放短片如「霎時感動」及於周會舉行講座以培養學生正確的價值觀：欣賞生命及尊重生命。 珍惜生命及生命教育工作 推行一人一豆、護蛋行動 	學生能培養積極面對逆境及克服困難的能力	<ol style="list-style-type: none"> 70%以上學生能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 於問卷調查中，70%以上學生同意能從各項活動中學會面對逆境及克服困難的能力。 	透過問卷調查、口頭訪問學生、學生的參予率及老師的觀察。	全年	MKK CSY
b. 生涯規劃課程 [中學]	<ol style="list-style-type: none"> 於生活教育課引入生涯規劃課題 於高中周會引入生涯規劃課題 	學生能認清自己的人生目標，以及職業的選擇	70%中三及中七同學有信心在選科上作出決定。	學生問卷調查	全年	CKW
c. 善用手冊訂立中期目標 [中學]	<ol style="list-style-type: none"> 班主任協助學生於每學期初訂下該學期之目標 班主任協助學生將該目標細分為每月之短期目標 班主任每月與學生檢視達致目標的相應計劃，並作出調適 	學生能善用手冊，為自己訂立中短期目標，並執行相應計劃以作改善。	<p>70%學生能訂立相關之中短期目標。</p> <p>50%學生能按照執行計劃。</p>	抽樣統計各班手冊情況	全年	LSW
d. 提升學生的榮譽感 [中學]	<ol style="list-style-type: none"> 優化學科頒獎典禮 集中於學術表現優異 邀請學生分享學習方法 	<p>受表揚學生之榮譽感得以提升。</p> <p>沒有受表揚之學生會提升表現以獲取</p>	檢視 Apaso 中，自我概念範疇內的第 (4, 7, 14, 15, 16, 21, 22, 31, 37, 38, 42, 43) 題的平均得分較上年	1. 檢視 Apaso 中，自我概念範疇內的	全年	SSW SPS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2. 設立榮譽榜 --- 於禮堂設立總領袖生名冊 --- 於學校網頁上發佈表現優異之學生名單 --- 於校內大電視表揚表現優異之學生名單 --- 於各班壁佈上列出表現優異之學生名單	表揚	提高。	左列題號的平均得分。 2. 負責老師監察活動進行		
e. 強化積極人生 [中學]	1. 勵志文章介紹 --- 每月一次於早讀期間派發勵志文章給學生閱讀 2. 週會講者分享 --- 每學期一次，邀請講者於週會分享其積極人生觀。	學生能從分享中獲得正面訊息，並作出相應行為的調較。	1. 檢視 Apaso 中，自我概念範疇內的第(5, 7, 16, 37, 38, 42, 43)題的平均得分較上年提高。 2. 成功舉辦相關活動	1. 檢視 Apaso 中，自我概念範疇內左列題號的平均得分 2. 負責老師監察活動進行	全年	MCK

成長組：與關注事項(二)“提升學生的品行”的內容相同。

活動組：與關注事項(二)“提升學生的品行”的目的二“學生能學習和發揮服務他人的精神”內容相同。

配合關注事項(二)：建立健康校園

總負責人：何慧敏 巫家傑

目的 1：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
心靈教育計劃(中學)	1. 以心靈茶座為基地，推廣重視心靈質素的活動，包括：心靈點唱站、小手工 2. 中三級推行心靈教育課程，活動包括：大自然靈修、講座	1. 增強學生心靈質素	50%以上學生感到自己需要加強或了解自己靈性的需要。	透過問卷調查、口頭訪問學生、學生參予心靈質素的活動的比率及老師的觀察。	全年	HWM

目的 2：培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行「美麗人生」計劃(小學)	1. 於小五小六年級的宗教堂推行護蛋行動	學生能培養積極面對逆境及克服困難的能力	1. 70%以上學生能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 2. 70%學生能護蛋成功。	透過問卷調查、口頭訪問學生、學生的參予率及老師的觀察。	全年	MKK

學生成長組

配合關注事項(二)：建立健康校園

目的(二)：培養學生積極的人生觀

總負責人： LSW CSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
「美麗人生」計劃 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> 老師於早膳及午膳時間分享勵志書或積極的意義報章 早讀時播「霎動」 週會舉行講座以灌輸學生正確的價值觀 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能培養積極面對逆境及克服困難的能力； 學生能培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命及尊重生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%以上學生能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 於問卷調查中，70%以上學生同意能從各項活動中學會面對逆境及克服困難的能力。 	透過問卷調查、口頭訪問學生、學生的參與率及老師的觀察。	全年	CSY CHU
「禮貌天使」計劃 (小學)	小一至小三年級推行「禮貌天使」計劃，每班選出有禮貌的學生，獲得「東天有禮」襟章，每次最多8人	<ol style="list-style-type: none"> 能培養學生禮貌的品德 營造一個有禮貌的校園環境 	70%以上的學生能全件獲得東天有禮襟章一個	<ol style="list-style-type: none"> 統計每班獲得襟章的數量 老師觀察低小學生的禮貌情況 	全年	CSY YKK

<p>善用手冊訂立中期目標(中學)</p>	<p>1. 班主任協助學生於每學期初訂下該學期之目標</p> <p>2. 班主任每月與學生將該目標細分為每月之短期目標</p> <p>3. 班主任每月與學生檢視達致目標的相應計劃，並作出調適</p>	<p>學生能善用手冊，為自己訂立中短期目標，並執行相應計劃以作改善。</p>	<p>1. 70%學生能訂立相關之中短期目標。</p> <p>2. 50%學生能按照執行計劃。</p>	<p>1. 抽樣統計各班手冊情況</p> <p>2. 收集班主任的意見</p>	<p>全年</p>	<p>LSW</p>
-----------------------	---	--	---	---	-----------	------------

活動組

學校關注事項(二)：建立健康校園

目的(一)：培養學生健康的生活習慣

總負責人： SSW/SPS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
心理健康推廣 (中學)	1. 學生邀請老師參與班及社際活動。 2. 社際活動除了體育活動外，加入棋藝等活動，令不同層面的學生可以參與社際活動	強化同學之間、師生之間的連繫。	1. 在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分較上年提高 2. 參加相關活動的老師人數有增加	1. 檢視在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分。 2. 統計老師的參與率	全年	SFM (中學)

目的(二)：培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提升學生的榮譽感[中小學]	<p>設立榮譽榜</p> <p>於校內設立總領袖生及社長名牌</p> <p>於學校網頁及每月通訊上發佈表現優異/獲獎之學生名單</p> <p>於校內大電視表揚表現優異/獲獎之學生名單</p> <p>於早會由校長即時表揚在校外獲獎項之學生名單</p>	<p>1. 受表揚學生之榮譽感得以提升。</p> <p>2. 沒有受表揚之學生會提升表現以獲取表揚</p>	<p>檢視 Apaso 中，自我概念範疇內的第(4, 7, 14, 15, 16, 21, 22, 31, 37, 38, 42, 43)題的平均得分較上年提高。</p>	<p>1. 檢視 Apaso 中，自我概念範疇內的左列題號的平均得分。</p> <p>2. 負責老師檢視有關工作進度</p>	全年	<p>SPS (小學)</p> <p>SSW (中學)</p>

目的 1：讓有特殊教育需要的學生能得到支援

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
透過額外課程，加強對有讀寫障礙的學生的支援	<p>1. 推行課前中文讀默寫課程，並滲入朗讀文章的元素，主要支援小二及小三級有讀寫障礙或中文科成績稍遜的學生：</p> <p>a) 於學期初，在小二及小三級挑選約 25 位有讀寫障礙或中文科成績稍遜的學生參加課程，先進行前測，以識別他們的程度；</p> <p>b) 按學生的程度分成小組學習，由教學助理及聘請的兼職家長教導；</p> <p>c) 於上學期推行，課程完結後會為學生進行後測，成績及程度有提升者，便可以出組，然後再挑選合適的學生於下學期入組。</p>	<p>1. 透過課前中文讀默寫課程，提升小二及小三級有讀寫障礙或中文科成績稍遜的學生認讀及默寫字詞的能力。</p> <p>2. 提升他們朗讀文章的能力。</p>	<p>1. 有 80%參與的學生在認讀及默寫字詞的後測中成績有進步。</p> <p>2. 有 60%參與的學生在朗讀文章的後測中成績有進步。</p>	<p>1. 比較前後測的成績；</p> <p>2. 老師、教學助理及家長觀察。</p>	<p>分 上 下 學 期 進 行 及 檢 討</p>	<p>*YCN, FYK</p>

	<p>2. 推行小一課前中文讀默寫課程，主要支援小一識別後顯示有學習困難的學生：</p> <p>a) 於小一識別後，在小一級挑選約 20 位有學習困難的學生參加課程，先進行前測，以識別他們的程度；</p> <p>b) 按學生的程度分成小組學習，由教學助理及聘請的兼職家長教導；</p> <p>c) 於下學期推行，課程完結後會為學生進行後測，成績及程度有提升者，便可以出組。</p>	<p>1. 透過小一課前中文讀默寫課程，提升在小一識別中有學習困難的學生的認讀及默寫字詞的能力。</p>	<p>1. 有 70%參與的學生在後測中的成績有進步。</p>	<p>1. 比較前後測的成績；</p> <p>2. 老師、教學助理及家長觀察。</p>	<p>於下學期進行及檢討</p>	<p>*YCN, FYK</p>
--	--	--	---------------------------------	---	------------------	----------------------

學生支援小組

本組關注事項(一)：優化課堂教學

總負責人：歐秀媚

目的：拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
英語國際音標課程 (支援中五英文尖子生)	<ol style="list-style-type: none"> 按學生英文成績選取英語能力較高的學生，尤以英文口語為主。 通過課程，改善同學語言發音，提升英語能力。 	受培訓學生英語發音較其他同學準確。	70%學生後測比前測進步	前測與後測作評估	三月至五月	ASM

配合關注事項(二)：建立健康校園

總負責人：麥卓光 陳少燕

目的 1：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
加強推廣心理健康(中學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>整合初中校本生活教育課</u>：以初中三年為一個整體，籌劃適合各級同學的課題，並逐級加強課題所探討的深度 2. <u>整合本科與愛德培育組 / 宗教科的「心靈教育」課程</u>：在隔周五的「生活教育課」節中，妥善分配兩組的課題，形成一套有系統推廣正面文化的課程。 	加強同學對自我的了解，發掘內在的潛能，並發展正面的心態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% 學生認同及願意實踐課堂內有關的正面價值觀 2. 有關課程得到調適 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班隨機訪問 5 位學生對有關價值觀的意見 2. 參考有關的課程文件 	全年	MCK

目的(二)： 培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行「美麗人生」計劃 (小學)	<p>珍惜生命及生命教育工作坊</p> <p>1. 參加樂施會互動教育中心舉辦的工作坊，內容會圍繞(貧窮的含義和與我們的關係，從而珍惜自己所擁有的東西)</p> <p>1. 雄仔叔叔講故事說貧窮(小六各班)</p>	學生培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。	<p>1. 70%以上學生能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。</p> <p>2. 於問卷調查中，70%以上學生同意能從各項活動中學會面對逆境及克服困難的能力。</p>	在生活教育課的問卷統計結果、口頭訪問學生及老師的觀察。	全年	CSY
誠信東天人 (小學)	<p>1. 推行好人好事計劃，根據同學主動服務他人或其他良好的品德的準則，每月選拔優異生接受誠信勳章，獲勳章可以登上好人好事榜</p> <p>2. 早會讀報、午間故事多圍繞誠信的主題作分享</p>	提升學生對他人信守誠諾、言行一致，做一個真誠的人	<p>1. 班主任統計有70%學生願意幫助他人</p> <p>1. 有70%的學生能對他人信守誠諾、言行一致，做一個真誠的人</p>	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 口頭訪問</p>	全年	CSY
d. 強化積極人生	<p>1. 勵志文章介紹：每月一次於早讀期間派發勵志文章給學生閱讀</p> <p>2. 周會講者分享：每學期一次，邀請講者於周會分享其積極人生觀。</p>	學生能從分享中獲得正面訊息，並作出相應行為的調較。	<p>1. 檢視 Apaso 中，自我概念範疇內的第(5, 7, 16, 37, 38, 42, 43)題的平均得分較上年提高。</p> <p>2. 成功舉辦週會並派發文章</p>	<p>1. 檢視 Apaso 中，自我概念範疇內左列題號的平均得分</p> <p>2. 負責老師檢討工作進度</p>	全年	CKW MCK

升學及事業輔導組

配合關注事項(二)：建立健康校園

目的(二)：培養學生積極的人生觀

總負責人：張光華

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化生涯規劃課程	1 於生活教育課引入生涯規劃課題 2 於高中周會引入生涯規劃課題	學生能認清自己的人生目標，以及職業的選擇	70%中三及中七同學有信心在選科上作出決定	學生問卷調查	全年	CKW, CMW

環境教育組

本組關注事項：推動環保教育

目的：提升學生的環保意識

總負責人：LMK KYM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
訓練環保大使	參加「學界環保大使計劃」，參與由不同的環保機構舉辦的訓練活動，包括講座及考察等活動。學生完成計劃要求後，可考獲「基礎環保章」及「專題環保章」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練活動能提升學生的環保知識。有助環保大使策劃及推動校內環保活動。 2. 環保組學生能考獲「基礎環保章」及「專題環保章」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%環保大使認為自己能策劃及推動環保活動。 2. 80%環保大使能出席所有活動 3. 85%環保組學生能考獲「基礎環保章」及「專題環保章」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 由老師記錄 	全年	LMK KYM
於校內建設與環保有關的設備以推廣再生能源及節能等訊息，並配合健康校園政策。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請「港燈清新能源基金」，購買健身單車及划艇機各 3 部，將動能轉為電能，為乾電池儲電。 2. 與體育科及健康教育組合作，推行不同的活動讓學生善用上述設施，藉此推廣環保訊息及鍛鍊學生的體能。 	<ol style="list-style-type: none"> a. 於校內建立相關的環保建設。 b. 這些設施及活動能提升學生的環保意識及對環境問題的關注。 c. 提升學生的體能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功建立相關的環保建設。 2. 80%的受訪學生認為這些設施及活動能提升學生的環保意識及對環境問題的關注。 3. 達致體育科對學生所訂的體能要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 老師觀察 3. 體育科體能成績 	全年	LMK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推廣廚餘機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由環保大使在早會宣傳 2. 張貼壁報板宣傳廚餘機的功用 3. 高小(小四至小六)學習於午膳時將廚餘和垃圾分開收集 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養學生將廚餘和垃圾分開收集的習慣 2. 環保大使能運用廚餘機將廚餘有效地轉化為肥料 	80%同學懂得將廚餘和垃圾分開收集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 老師觀察 	2009-2011	KYM

中國語文、文學及文化科

總負責人：陳建民 鄧琬容 曾勵賢 徐春春 陳麗明

配合關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策 (中學)	1. 在尖子班(中學), 教師根據學科的學習目標, 對學生要有適切的期望: 加強學生的文言文理解能力及提升寫作能力; 2. 教師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。	1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強; 2. 提升學生的表達、思維、創作及自學等能力; 3. 尖子學生能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越自信。	1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子學生的學習需要(預期成效 1); 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2); 3. 尖子班的學生在考卷中文言文評估部分中達到 70% 的合格率; 作文能運用五種修辭手法及標點的人數達 70% (預期成效 3); 4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1. 檢視本科有關課程文件: 共同備課記錄 (成功準則 1); 2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4); 3. 檢視考卷中文言文評估部分的合格率; 學生互相檢視每次作文能否運用五種修辭手法及標點(成功準則 3); 4. 教師觀察 (成功準則 1、2、4)。	分上下學期推行及檢討	CKM TYT
(小學)	1. 針對小二至小六班中能力較高的學生(上年度中文科總成績達: 小一 85 分或以上; 小二至小五 80 分以上), 教師根據學科的學習目	1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強; 2. 提升學生的創作能力;	1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1); 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升創作能力(預期成效 2);	1. 檢視共同備課記錄 (成功準則 1); 2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4);	分上下學期推行及檢討	曾勵賢 徐春春 陳麗明

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>標，對學生要有適切的期望：提升創作能力</p> <p>2. 教師設計有效的寫作課堂(從預習入手，到小組分享及討論，豐富學生思維，達致以說帶寫)設計激發思考的小組討論。</p>	<p>3. 班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。</p>	<p>3. 70%能力較高的學生能在寫作考試中取得八十分或以上(預期成效3)；</p> <p>4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效3)。</p>	<p>3. 檢視學期寫作考試成績，計算學生成績達標的百分率；(成功準則3)；</p> <p>4. 教師觀察(成功準則1、2、4)。</p>		

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習 (中學)	<p>1. 教師教導學生理解文章及的方法及答題技巧；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。</p>	<p>1. 學生能掌握拆解文章的方法及重新闡述原文的方法；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而使學生成績有進步。</p>	<p>1. 學生能掌握拆解文章的方法及重新闡述原文的方法(預期成效1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效2)；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效3)；</p> <p>4. 學生成績有進步(預期成效3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則1及2)</p> <p>2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則1及4)</p> <p>3. 觀簿(成功準則3)</p> <p>4. 教師觀察(成功準則1至3)</p>	分上下學期推行及檢討	陳建民 鄧琬容
(小學)	<p>1. 教師教導學生不同學科的學習方法：預習、閱讀技巧及溫習方法等；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法：預習、閱讀技巧及溫習方法；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法：預習、閱讀技巧及溫習方法，學業成績因而進步；(預期成效1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效2)；</p> <p>3. 學生對完成課業有信心(預期成效3)；</p>	<p>1. 觀課(成功準則1及2)</p> <p>2. 檢視學生習作的表現(成功準則1及3)</p> <p>3. 觀簿(成功準則3)</p> <p>4. 教師觀察(成功準則1至3)</p>	分上下學期推行及檢討	曾勵賢 徐春春 陳麗明

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	標，或 教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	3. 提升完成課業的信心。				
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂 (中學)	1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察成功準則 1 及 2)	分上下學期推行及檢討	陳建民 鄧琬容
(小學)	1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計(如朗讀元素)及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活	1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定	1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察(成功準則 1 及 2)	分上下學期推行及檢討	曾勵賢 徐春春 陳麗明

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。		的挑戰性。			

2. 本科關注事項：如何達致階段學習目標

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三、四學習階段：提升綜合及小組協作能力 (中學)	1. 各級學生明白綜合寫作的要求； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	學習成績有進步	五級綜合能力成績合格平均達至65%； 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者81%。	每學期考試後統計各級成績。	分上下學期推行及檢討	陳建民 鄧琬容

English Department (Primary Section)

Objective 1: To promote extended and remedial learning

Overall teacher-in-charge: LAO / CCI / LWS

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To implement the extended learning policy	1. Appropriate learning objectives and expectations will be set for the more able students in P.2 to P.6 to enhance their speaking skills. 2. The more able students in P.2 and P.3 will be asked two to three more questions in oral assessments. 3. The more able students in upper primary levels will be given an information card without any guided questions. Instead, they will be provided with a piece of paper in which they are to write about their ideas and elaboration.	1. The more able students will learn deeper and broader in terms of knowledge; or have stronger communication skills and more critical thinking. Students' ability to think and to express will be strengthened. 2. The more able students in P.2 and P.3 will be able to provide relevant answers and give elaboration to the questions. They will also speak fluently. 3. The more able students in upper primary levels will be able to provide plenty of information and ideas relevant to the topic and give some elaboration. They will also present their ideas fluently. 4. The more able students will show their ability in academic studies and have the confidence to strive for excellence.	1. Lesson designs are adapted to cater for the needs of the more able students. (Anticipated outcome 1) 2. Lesson designs and assignments allow students to have the chance to enhance their ability to think and to express. (Anticipated outcome 1) 3. 65% of the more able students in P.2 and P.3 get at least 30 marks in both oral assessments in a term. (Anticipated outcome 2)	1. Review of curriculum documents including records of collaboration periods. (Success criterion 1) 2. Lesson observation and work inspection (Evidence of assignments that cater for different learning needs) (Success criteria 1,2,5) 3. Passing rate target is set with reference to previous year's performance of the more able students. (Success criteria 3,4) 4. Teacher observation (Success criteria 1,2,5)	Whole-year	LAO / CCI / LWS

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
	<p>4. Effective lessons including activities that can inspire creativity and learning tasks that can extend students' learning will be designed. Students will be taught explicitly the skills in generating and elaborating ideas.</p>		<p>4. 65% of the more able students in upper primary classes get at least 32 marks in both oral assessments in a term. (Anticipated outcome 3)</p> <p>5. Students show confidence to strive for excellence. (Anticipated outcome 4)</p>			

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To promote learning to learn	<p>1. Teach students learning strategies like pre-lesson learning and reading skills to help them better master English.</p> <p>2. Assign students appropriate learning tasks in lessons which cater for learning diversity so that they can apply the learning strategies they have learnt.</p> <p>3. Pre-lesson learning tasks such as checking the meaning of difficult words or replying the teacher's questions in bulletin board on WELNET will be assigned. Learning tasks in lessons which link with the pre-lesson learning tasks will be designed.</p> <p>4. Assign students to do at least one comprehension exercise once a fortnight during lessons. They are to bracket the contextual clues for the questions. The less able students will be supervised by teachers.</p> <p>5. Create an opportunity for students to review / reflect on / summarize the learning objectives at the end of each lesson, or teachers to check whether students have achieved the learning objectives.</p>	<p>1. Students will be able to master some learning strategies (pre-lesson learning and reading skills).</p> <p>2. Students will make it a habit to reflect on their learning. Students will review / reflect on / summarise the learning objectives after each lesson.</p> <p>3. Students will be able to complete the assignments more confidently; hence they will also perform better in assignments or assessments.</p>	<p>1. Students are able to master some learning strategies (pre-lesson learning and reading). (Anticipated outcome 1)</p> <p>2. Students are given an opportunity to review / reflect on / summarise the learning objective after each lesson, or to keep track of their own learning progress. (Anticipated outcome 2)</p> <p>3. Students feel they can complete the assignments on their own. (Anticipated outcome 3)</p> <p>4. Students show improvement in their assignments or academic results. (Anticipated outcome 3)</p>	<p>1. Lesson observation (Success criteria 1 & 2)</p> <p>2. Comparison of students' performance in the comprehension section in tests and the exam(s) in the same semester and in the first and second semester. (Success criteria 1 & 4)</p> <p>3. Work inspection (Success criterion 3)</p> <p>4. Teacher observation (Success criteria 1 to 3)</p>	Whole-year	LAO / CCI / LWS

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
c. To activate classroom learning through cooperative learning and effective lesson planning	<p>1.Emphasize the effectiveness of diverse cooperative learning to promote active learning in groups.</p> <p>2.Conduct collaborative lesson planning and lesson observation to exchange ideas on how to activate classroom learning within the Subject or across Subjects, and to design holistic lessons (i.e. one with a clear link between the lesson objective, classroom activity and extended learning task).</p>	<p>1.Students will actively participate in a lesson involving cooperative learning.</p> <p>2.Lessons will involve cooperative learning and effective lesson planning.</p>	<p>1.Students actively participate in classroom learning.</p> <p>2.An active lesson is made evident in cooperative learning. This includes: a) students feeling classroom learning is meaningful, b) students can apply what they have learnt from the lessons, c) learning activities are sequenced in terms of ascending level of difficulty and are challenging.</p>	<p>1.Lesson observation (Success criteria 1 & 2)</p> <p>2.Teacher observation (Success criteria 1 & 2)</p>	Whole-year	LAO / CCI / LWS

Objective 2: To enhance students' English competency

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To bridge the gap between the primary and secondary levels	1. Standardize basic classroom language for primary and secondary levels so that students will adapt easily to the new learning environment when they are promoted to the secondary level.	1. A list of standardized basic classroom language for primary and secondary levels will be produced.	1. A list of standardized basic classroom language for primary and secondary levels is produced. (Anticipated outcome 1)	1. Production of a list of standardized basic classroom language for primary and secondary levels. (Success criterion 1)	Whole-year	LAO / CCI / LWS

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To create an English-rich campus	<ol style="list-style-type: none"> 1. English teachers are to communicate with students in English outside class time. 2. Train English campus reporters to give oral reports on events and publish their written reports. 3. Organize a wide variety of English activities. 4. Display English signs around the school campus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will be immersed in an English environment so that they have to communicate in English. 2. Students will be willing to communicate with teachers and classmates in English during daily life. 3. The variety and quantity of English activities at school will be increased. 4. More English signs will be displayed around the school campus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. In questionnaires, 50% of students show that they are able to communicate with teachers in English. (Anticipated outcome 1) 2. In questionnaires, 50% of students reflect that their classmates are more willing to communicate with teachers and / or peers in English. (Anticipated outcome 2) 3. There is an increase of variety as well as quantity of English activities at school. (Anticipated outcome 3) 4. More English signs are displayed around the school campus. (Anticipated outcome 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observation of the use of English between students and teachers (English teachers and non-English teachers). (Success criterion 1) 2. Student questionnaires prepared by the Curriculum Team. (Success criteria 1 & 2) 3. Comparison of the quantity of English activities organized this academic year with that of last academic year. (Success criterion 3) 4. Observation of the display of English signs around the school campus. (Success criterion 4) 	Whole-year	LAO / CCI / LWS

English Department (Secondary Section)

Objective 1: To promote extended and remedial learning

Overall teacher-in-charge: LTS/MCW

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To implement the extended learning policy	<p>1. Appropriate learning objectives and expectations will be set for the extended classes in S.1to S.5 to maximize the integrated use of vocabulary.</p> <p>2. Effective lessons including questions at different levels, activities that can inspire creativity and learning tasks that can extend students' learning will be designed.</p>	<p>1. The more able students will learn deeper and broader in terms of knowledge; or have stronger communication skills and more critical thinking.</p> <p>2. Students' ability to think, to express and to create will be strengthened.</p> <p>3. The extended students will show their ability in academic studies and have the confidence to strive for excellence.</p>	<p>1. Lesson designs are adapted to cater for the needs of the extended students. (Anticipated outcome 1)</p> <p>2. Lesson designs and assignments allow students to have the chance to enhance their ability to think, to express, and to create. (Anticipated outcome 2)</p> <p>3. The extended class shows a higher passing rate in the vocabulary section in uniform tests/exams than the other classes in the same level. (Anticipated outcome 3)</p> <p>4. 70% of the extended students pass the vocabulary section in uniform tests/exams. (Anticipated outcome 3)</p> <p>5. Students show confidence to strive for excellence (Anticipated outcome 3)</p>	<p>1. Review of curriculum documents including module outlines or records of level meeting. (Success criterion 1)</p> <p>2. Lesson observation and work inspection (Evidence of assignments that cater for different learning needs) (Success criteria 1,2,5)</p> <p>3. Passing rate target is set with reference to previous year's performance of the more able students. (Success criteria 3,4)</p> <p>4. Teacher observation (Success criteria 1,2,5)</p>	Whole-year	LTS/ MCW

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To promote learning to learn	<p>1. Teach students learning strategies like pre-lesson learning (e.g. dictionary skills/Internet search) and making lesson notes (e.g. grammar notes) to help them better master English. Learning tasks in lessons which link with the pre-lesson learning tasks will be designed.</p> <p>2. Assign students appropriate learning tasks in lessons which cater for learning diversity so that they can apply the learning strategies they have learnt.</p> <p>3. Create an opportunity for students to review / reflect on / summarize the learning objectives at the end of each lesson, or teachers to check whether students have achieved the learning objectives.</p>	<p>1. Students will be able to master the learning strategies and revision methods targeted in the Subject (pre-lesson learning and revision with the use of their own notes).</p> <p>2. Students will make it a habit to reflect on their learning. Students will review / reflect on / summarise the learning objectives after each lesson.</p> <p>3. Students will be able to complete the assignments more confidently; hence they will also perform better in assignments or assessments.</p>	<p>1. Students are able to master the learning strategies and revision methods targeted in the Subject. (Anticipated outcome 1)</p> <p>2. Students are given an opportunity to review / reflect on / summarise the learning objective after each lesson, or to keep track of their own learning progress. (Anticipated outcome 2)</p> <p>3. Students feel they can complete the assignments on their own. (Anticipated outcome 3)</p> <p>4. Students show improvement in their assignments or academic results. (Anticipated outcome 3)</p>	<p>1. Lesson observation (Success criteria 1 & 2)</p> <p>2. Comparison of students' performance in the grammar and vocabulary sections in uniform tests and the exam in the same semester and in the first and second semester. (Success criteria 1 & 4)</p> <p>3. Work inspection (Success criterion 3)</p> <p>4. Teacher observation (Success criteria 1 to 3)</p>	Whole-year	LTS/MCW

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
c. To activate classroom learning through cooperative learning and effective lesson planning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emphasize the effectiveness of diverse cooperative learning to promote active learning in groups. 2. Conduct collaborative lesson planning and lesson observation to exchange ideas on how to activate classroom learning within the Subject or across Subjects, and to design holistic lessons (i.e. one with a clear link between the lesson objective, classroom activity and extended learning task). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will actively participate in a lesson involving cooperative learning. 2. Lessons will involve cooperative learning and effective lesson planning. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students actively participate in classroom learning. 2. An active lesson is made evident in cooperative learning. This includes: <ol style="list-style-type: none"> a) students feeling classroom learning is meaningful, b) students can apply what they have learnt from the lessons, c) learning activities are sequenced in terms of ascending level of difficulty and are challenging. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson observation (Success criteria 1 & 2) 2. Teacher observation (Success criteria 1 & 2) 	Whole-year	LTS/MCW

Objective 2: To enhance students' English competency

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
<p>a. To implement the medium of instruction policy for secondary one classes and bridge the gap between the primary and secondary levels</p>	<p>1. Motivate S.1 students to use the resources in the English Learning Centre (ELC) frequently.</p> <p>2. Standardize basic classroom language for primary and secondary levels so that students will adapt easily to the new learning environment when they are promoted to the secondary level.</p>	<p>1. Students will use the resources in the ELC more effectively for self-learning.</p> <p>2. A list of standardized basic classroom language for primary and secondary levels will be produced.</p>	<p>1. The number of students using the ELC will be higher than that of last academic year. (Anticipated outcome 1)</p> <p>2. A list of standardized basic classroom language for primary and secondary levels is produced. (Anticipated outcome 2)</p>	<p>1. Comparison of students' performance in this academic year with that of last academic year. (Success criterion 1)</p> <p>2. Production of a list of standardized basic classroom language for primary and secondary levels. (Success criterion 2)</p>	<p>Whole-year</p>	<p>LTS/ MCW</p>

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To create an English-rich campus	<ol style="list-style-type: none"> 1. English teachers are to communicate with students in English outside class time. 2. Train English campus reporters to write and give oral reports on events, and publish their written reports. 3. Organize a wide variety of English activities. 4. Display English signs around the school campus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will be immersed in an English environment so that they have to communicate in English. 2. Students will be willing to communicate with teachers and classmates in English during daily life. 3. The variety and quantity of English activities at school will be increased. 4. More English signs will be displayed around the school campus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. In questionnaires, 50% of students show that they are able to communicate with teachers in English. (Anticipated outcome 1) 2. In questionnaires, 50% of students reflect that their classmates are more willing to communicate with teachers and / or peers in English. (Anticipated outcome 2) 3. There is an increase of variety as well as quantity of English activities at school. (Anticipated outcome 3) 4. More English signs are displayed around the school campus. (Anticipated outcome 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observation of the use of English between students and teachers (English teachers and non-English teachers). (Success criterion 1) 2. Student questionnaires prepared by the Curriculum Team. (Success criteria 1 & 2) 3. Comparison of the quantity of English activities organized this academic year with that of last academic year. (Success criterion 3) 4. Observation of the display of English signs around the school campus. (Success criterion 4) 	Whole-year	LTS/ MCW

配合關注事項(一)：優化課堂教學
目的1：拔尖保底

總負責人：伍啟時 蔡雅芬

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 在初中尖子班(中學)及針對班中數學能力較高(小學)的學生,教師根據數學科的學習目標,對學生要有適切的期望:</p> <p>小學</p> <p>(a) 在課堂上能運用數學語言作答或解釋;</p> <p>(b) 一題多解列式計算/解釋;</p> <p>(c) 能完成老師給予的延伸探究的習作。</p> <p>中學</p> <p>(a) 加強學生構思、探究、推理及傳意能力。</p> <p>2. 教師設計有效的課堂,包括:</p> <p>小學</p> <p>(a)運用數學語言教學</p> <p>(b)有層次的提問(多作解釋性的提問)</p> <p>(c)要求學生一題多解</p> <p>(d)設計延伸探究的課業。</p>	<p>1. 能力較強的學生,在知識方面學得較廣及較深;或思維及表達能力更強。</p> <p>2. 提升學生的以下能力:</p> <p>(a)表達、邏輯思維及自學能力(小學);</p> <p>(b)構思、探究、推理及傳意力(中學)。</p> <p>3. 在初中尖子班/班中數學能力較高的學生能在學業方面發展所長,並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧初中尖子班/班中數學能力較高的學生的學習需要(預期成效1);</p> <p>2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升以下能力(預期成效2):</p> <p>(a)表達、邏輯思維及自學能力(小學);</p> <p>(b)構思、探究、推理及傳意力(中學)。</p> <p>3. 小學 70%班中數學能力較高的學生可在延伸探究的課業平均取得85分或以上(預期成效3);</p>	<p>1. 檢視本科有關課程文件(如:共同備課記錄)(成功準則1);</p> <p>2. 觀課(成功準則1、2、5)</p> <p>3. 觀簿(成功準則1、2、5)</p> <p>(a)(小學)延伸探究的課業;</p> <p>(b)(中學)照顧不同學習需要的課業。</p> <p>4. (小學)統計延伸探究的課業的平均分(成功準則3);</p> <p>5. (中學)檢視學期總成績的及格率和測考卷中挑戰題部分的合格率;(成</p>	全年	NKS CNF

	<p>中學</p> <p>(a)有層次的提問 (b)設計一題多解的題目或開放題 (c)讓學生出題給鄰組的課堂設計。</p> <p>3. 在初中尖子班，教師可以按班中學生的學習情況去增加及提高測考及功課的次數及質素。</p>		<p>4. 中學尖子班的總成績及格率達 90% 或以上；學生在測考卷中做挑戰題部分中達到 50%的合格率(預期成效 3)；</p> <p>5. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。</p>	<p>功準則 4)；</p> <p>6. 教師觀察 (成功準則 1、2、5)。</p>		
2. 促進學會學習	<p>1. 老師教導學生不同學科的學習方法： (a)預習和口算(小學)； (b)在每個課題總結部分中加入常見題形及常犯錯誤，使學生能夠把題目類型分類及掌握運算重點，與此同時教師亦展示優良的學生筆記示範(中學)。</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法。</p>	<p>1. 學生能掌握數學科的學習方法和溫習技巧：</p> <p>2. 教師能讓學生回顧 / 反思 / 總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的习惯。</p>	<p>1. 學生能掌握數學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)：</p> <p>(a) 預習和口算 (小學)；</p> <p>2. 學生有機會回顧 / 反思 / 總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)；</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. (中學)本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 4)</p> <p>4. 教師觀察 (成功準則 1 至 3)</p>	全年	NKS CNF

	3. 每個課堂結束前，讓學生有機會回顧 / 反思 / 總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善(小學) / 成績有進步(中學)。	3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4. 學生在習作表現有改善(小學) / 成績有進步(中學) (預期成效 3)。			
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。	1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察 (成功準則 1 及 2)	全年	NKS CNF

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
中一教學語言政策及與小學的銜接	<p>1. 中一 E 班及 D 班，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考；</p> <p>2. 在中一級要配合全年課程，教授相關的英語詞彙，設計英語延展活動(課時 25%內)；</p> <p>3. 小四至小六在課堂上教授一些數學的英語名詞，及簡單四則運算式的英語說法，並鼓勵學生在課堂作答時多運用。</p>	<p>1. 中一 E 班及 D 班能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考；</p> <p>2. 增加中一一般學生的英文詞彙積累；</p> <p>3. 小四至小六數學科能建立課程中相關的英文詞彙庫；</p>	<p>1. 中一 E 班及 D 班所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)；</p> <p>2. 50%學生能認讀數學課程中的英語詞彙(預期成效 3)。</p>	<p>1. 尖子班考試的合格率與上學年相約(89%)(成功準則 1)(中學)；</p> <p>2. (小學)本科能提供英語詞彙表(成功準則 2)；</p> <p>3. 在相關的英語詞彙評估中，50%學生能平均合格(成功準則 2)；</p>	全年	NKS CNF

宗教科

關注事項(一)：優化課堂教學

目 的(一)：拔尖保底

負責人：HWM CTM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政 策	1. 初中的尖子 / 班中能力較高的學生, 教師根據學科的學習目標, 對學生要有以下的期望: 提升運用 <u>生活例子和具體事例</u> 的技巧, 讓信仰能在生活中實踐 2. 教師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問、激發運用深層思考思考的活動、 <u>營造及模擬生活實境</u> 的學習設計等 (全校)	1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強; 2. 提升學生的表達、及思維等能力; 3. 尖子 / 班中能力較高的學生能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越的自信。	1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子 / 班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1); 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達及思維等能力(預期成效 2); 3. 尖子班的總成績及格率達 90%或以上; 學生在測考卷中相關評估部分中達到 60%的合格率(預期成效 3); 4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1. 檢視本科有關課程文件 (如: 進度表和會議記錄) (成功準則 1); 2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2); 3. 本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現, 訂定本年度的合格率或優良率; (成功準則 3); 4. 教師觀察 (成功準則 1、2、3)。	全年	HWM CTM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生掌握本科的學習方法，例如：<u>查閱聖經、閱讀地圖及數據</u>，讓學生明白信仰和生活的關係；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法和處理倫理課題時的思考技巧；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而令學生的習作表現有改善，或成績有進步。</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)；</p> <p>4. 學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>4. 教師觀察 (成功準則 1 至 3)</p>	全年	HWM CTM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以增潤課堂氣氛及滋養心靈	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的<u>合作學習方法</u>，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課(中大宗教中心-心靈教育、客席講者林榮鈞博士)及觀課，交流科內或科外其他教師的有效增潤課堂氣氛及滋養心靈方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出活躍及有靈性層面的課堂學習。</p> <p>3. 學生與教師的心靈素質 (spiritual quotient SQ) 有提昇</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見活躍及有靈性層面的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用及實習的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察 (成功準則 1 及 2)</p> <p>3. 問卷調查</p>	全年	HWM

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中一教學語言政策	<p>1. 中一 E 班, 教師計劃在課堂中加入英文詞彙並選取其中一個課題(祈禱), 以英語學習, 包括: 明白英語教授、能以英文完成課業;</p> <p>2. 中一 A 至 D 班, 教師計劃在課程中按單元內容, 自訂合適的英語詞彙, 供學生認讀。</p>	<p>1. 中一 E 班能適應以英語學習的課題, 包括: 能明白英語授課; 能用英語答問; 能用英文完成課業及測考(10%);</p> <p>2. 增加中一一般學生的英文詞彙積累;</p>	<p>1. 中一 E 班 70% 學生能適應以英語學習的科目, 並保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1);</p> <p>2. 中一 E 班 80% 學生能認讀本科自訂的英語詞彙量(預期成效 2)。</p> <p>3. 中一 A 至 D 班 50% 學生能認讀本科自訂的英語詞彙量(預期成效 2)。</p>	<p>1. 比較上年度學生的同期表現(成功準則 1);</p> <p>2. 本科能提供英語詞彙表(成功準則 3);</p> <p>3. 在相關的英語詞彙評估中, 50% 學生能平均合格(成功準則 3);</p>	全年	HWM

配合關注事項(一)：優化課堂教學
目的1：拔尖保底

總負責人：歐秀媚

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 在初中(中一至中三)尖子班中，根據本科的學習目標，本科會對學生有適切的期望：加強學生理解粵普對照詞彙的能力；</p> <p>2. 本科會設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發思考能力的活動、延伸探究的學習設計等。</p> <p>3. 每單元要求學生分組找出最少五個與課題有關的粵普對照詞語，於課堂期間與其他組別互相競賽考核</p>	<p>1. 能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強；</p> <p>2. 提升學生的思考及自學能力；</p> <p>3. 尖子能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 有調適課程以照顧尖子的學習需要(預期成效1)；</p> <p>2. 課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升思考及自學能力(預期成效2)；</p> <p>3. 尖子班學生在測驗及考試卷中粵普對照評估部分達到70%的合格率(預期成效3)；</p> <p>4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效3)。</p>	<p>1. 提交課程文件：會議紀錄(成功準則1)；</p> <p>2. 觀課及觀簿(成功準則1、2)；</p> <p>3. 檢視測考卷中相關評估部分的合格率(成功準則3)；</p> <p>4. 教師觀察(成功準則1、2、4)。</p>		

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師會教導學生本科的學習方法，如聲母、韻母及聲調的正確部位發音等； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，以照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧/反思/總結本堂的學習目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握普通話拼音的學習方法； 2. 教師能讓學生回顧/反思/總結每堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現(單元默書拼音部份)有改善； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握普通話拼音的學習方法，學業成績因而進步(預期成效 1)； 2. 學生有機會回顧/反思/總結每堂的學習目標(預期成效 2)； 3. 學生對完成課業有信心；從而學生習作表現(單元默書拼音部份)也有改善(預期成效 3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 比較同一學期及上下學期，學生的多次習作表現(單元默書拼音部份)；(成功準則 1 及 3) 3. 觀簿(成功準則 3) 4. 教師觀察(成功準則 1 至 3) 		
3. 通過合作學習激活課堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計課節時，本科會注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1、2) 2. 教師觀察(成功準則 1、2) 		

配合關注事項(一)：優化課堂教學
目的1：拔尖保底

總負責人：何雅婷

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 針對班中能力較高的學生，教師根據常識科的學習目標，對學生要有適切的期望：加強訓練探究式學習；</p> <p>2. 教師設計有效的課堂，包括：每個單元有延伸探究的學習設計能解決生活上的難題及每3週1次的剪報(只限於高小)等。</p>	<p>1. 能力較強的學生(即小二至小三分數高於90分者，而小四至小六則高於85分者)，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強；</p> <p>2. 提升學生的思考及解難等能力；</p> <p>3. 班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧班中能力較高的學生的學習需要(預期成效1)；</p> <p>2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升思考及解難等能力(預期成效2)；</p> <p>3. 70%班中能力較高的學生可在延伸探究的課業平均取得B+或以上的成績(預期成效3)；</p> <p>4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效3)。</p>	<p>1. 檢察視本科有關課程文件：共同備課記錄(成功準則1)；</p> <p>2. 觀課及觀簿--延伸探究的課業[能照顧不同學習需要的課業](成功準則1、2、4)；</p> <p>3. 統計延伸探究的課業獲取B+的次數(成功準則3)；</p> <p>4. 老師觀察(成功準則1、2、4)。</p>	全年	HNT

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生常識科的學習方法，例如：預習、及溫習方法，如低小是朗讀課文，而高小是利用概念圖去掌握每個單元的重點等；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標；</p>	<p>1. 學生能掌握常識科的學習方法和溫習技巧；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而學生習作或課業有進步。</p>	<p>1. 學生能掌握常識科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每課學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>3. 教師觀察(成功準則 1 至 3)</p>	全年	HNT

<p>1. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂</p>	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義 在課堂上學生有學以致用的機會 學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察(成功準則 1 及 2)</p>	<p>全年</p>	<p>HNT</p>
--------------------------------	--	---	--	--	-----------	------------

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中一教學語言政策及與小學的銜接	小四至小六常識科教授一些科學科的英語常用字詞。	小四至小六的常識科能建立課程中相關的英文詞彙庫	50%學生能認讀常識科自訂的英語詞彙量	1. 本科能提供英語詞彙表(成功準則 1)； 2. 在相關的英語詞彙評估中，50%學生能在單元小測中合格(成功準則 1)	全年	HNT

關注事項(二)：建立健康校園

目的(一)：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
有「營」之選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期舉行 2 次水果週。學生須要自備水果於午飯後與同學一起進食。 2. 每月推行健康零食日(每月第一個星期二)。學生只可以帶健康的零食回校。小食部於當天只售賣健康零食。 3. 老師於早讀、課堂上及於周會時間舉行飲食講座,以介紹 3 高 1 低的飲食習慣、均衡飲食和食物標籤的資訊,以灌輸學生健康飲食的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立健康的飲食習慣。 2. 學生能自備水果於午飯後與同學一起進食和帶健康的零食回校。 3. 舉行早讀分享及飲食講座 4. 於課堂內介紹 3 高 1 低的飲食習慣、均衡飲食和食物標籤的資訊 	<p>A. 質性描述：</p> <p>學生認識進食水果和健康零食的好處</p> <p>B. 量化數據：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 60%學生能於水果週帶備及進食水果 2. 60%學生能於健康零食日吃健康的零食 	透過老師於小息及午膳時的觀察、檢討會議、統計及問卷調查以評估成效。	全年	HNT

關注事項(一)：優化課堂教學

目 的(一)：拔尖保底

負責人：NKF TSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政 策	1. 在尖子班(中學), 教師根據學科的學習目標, 對學生要有適切的期望: 有增潤課程, 如中一級的Flash 加按鈕應用; 2. 教師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。	1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強; 2. 提升學生的表達、思維、創作及自學等能力; 3. 尖子班學生能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越的自信。	1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子學生的學習需要(預期成效1); 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效2); 3. 期望尖子班合格率超過90%(09/10年度尖子班合格率为90%)(預期成效3); 4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效3)。	1. 檢視本科有關課程文件(進度表)(成功準則1); 2. 觀課及觀簿[能照顧不同學習需要的課業](成功準則1、2、4); 3. 本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現, 訂定本年度的合格率或優良率;(成功準則3); 4. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則1、2、4)。	全年	NKF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
促進學會學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生本學科的學習方法，例如：於專題習作中加入解難及應用； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握本學科的學習方法和溫習技巧； 2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握本學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4. 學生在習作表現有改善(預期成效 3)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3. 觀簿(成功準則 3) 4. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 至 3) 	全年	NKF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察 (成功準則 1 及 2) 	全年	NKF TSY

目的(二)：提升學生英語水平 (中史、文學、普通話科除外)

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
中一教學語言政策	<p>1. 中一 E 班，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考；</p> <p>2. 在中一級裏 (E 班以外)，非英文科的科目，要配合全年課程，每學期教授相關 10-15 個英語詞彙 (課時 25% 內)；</p>	<p>1. 中一 E 班能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考；</p> <p>2. 增加中一一般學生的英文詞彙積累；</p>	<p>1. 中一 E 班所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現 (預期成效 1)；</p> <p>2. 50% 學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)。</p>	<p>1. 比較上年度學生的同期表現 (成功準則 1)；</p> <p>2. 本科能提供英語詞彙表 (成功準則 3)；</p> <p>3. 在相關的英語詞彙評估中，50% 學生能平均合格 (成功準則 3)；</p>	全年	NKF

綜合科學科

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>初中尖子班，能力較高的學生需要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成較高階的練習 2. 增加成績較差的學生協作學習技巧 3. 能力較強的學生需要完成較困難的測驗題目 	<p>能力較強的學生更能掌握較深入的概念；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升對較高階問題的的答題技巧及表達能力； 2. 增進自學及思維組織能力； 3. 掌握基本探究式實驗方法； 4. 尖子/班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。 	<p>能力較強的學生更能；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每堂提供較高階的練習使學生能學以致用於解決難題(預期成效1)； 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效2)； 3. 完成課堂具有挑戰性的探究式實驗難題(預期成效3)； 4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效4)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視本科有關課程文件中的較高階的練習(成功準則1)； 2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業](成功準則1、2、3)； 3. 本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率或優良率(成功準則3)； 4. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則1、2、4)。 	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 課堂前預習及備課，採用腦圖去概略明瞭所需掌握的重點；</p> <p>2. 課堂完結前讓學生反思所學，跟進較弱學生的需要</p> <p>3. 保底方面，能力稍遜的學生需要定期預習、解難、閱讀、記憶及溫習方法等；</p>	<p>1. 學生能掌握預習課文的要點，因而能更明白課堂老師的教導；</p> <p>2. 較弱的同學更能提升完成課業的信心；另外較弱的學生可以解釋課文中最重要的概念</p> <p>3. 能力較弱的學生能</p> <p>a. 學生能掌握學習方法和溫習技巧；</p> <p>b. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。</p> <p>4. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣</p>	<p>1. 學生能掌握科學的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)；</p> <p>4. 學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>4. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 至 3)</p>	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 經常進行實驗</p> <p>1 使用顯微鏡觀察動植物細胞；</p> <p>1 採用科學模型去提升興趣；</p> <p>1 設計探究式實驗去刺激思維</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 透過實驗使學生更積極投入參與；</p> <p>1 提升對生物實驗的技巧及興趣；</p> <p>1 從實驗協作學習中；學生可以共同解？探究式實驗所遭遇的困難；增加成功感受</p> <p>2. 從協作學習中；較弱的學生更能掌握工作紙中的重要概念；</p> <p>3. 提升對科學的興趣；裝備日後升學時有更佳的選擇</p>	<p>1. 學生能積極投入地去學生積極投入課堂學習；在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義 在課堂上學生有學以致用的機會 學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。(預期成效 1)；</p> <p>2. 實驗協作能使學生積極依賴地去共同解決疑難，尤其引發較強的同學可以完成更具挑戰的實驗(預期成效 2)；</p> <p>3. 從提升對科學的興趣而更主動在課堂向老師提問及積極去閱讀一些有趣的課外書本(預期成效 3)；</p>	<p>1. 邀請同科或跨科老師觀課；並作出回饋以便日後改善(成功準則 1)；</p> <p>2. 評估由學生完成的實驗工作紙報告的數量及質素(成功準則 2)；</p> <p>3. 由圖書館借閱科學書本的數量及閱讀報告的質素(成功準則 3)；</p>	全年	LK

關注事項(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1 中一 E 班、中一 D 班及中二 E 班教學語言政策	<p>1. 中一 E 班、中一 D 班及中二 E 班的綜合科學會採用英語教授及英文課本</p> <p>2. 中一 E 班、中一 D 班，學生需要認知基本科學詞彙；並學曉英文的聲音基礎拼字方法</p> <p>3. 閱讀簡易的科學文章，學習回答一些需要理解性的問題</p> <p>4. 中一 A 班、中一 B 班及中二 E 班的綜合科學會數量較少的重 要英文詞彙，但不需要拼寫</p>	<p>1. 中一 E 班及 D 班能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考；</p> <p>2. 增加中一 E 班及 D 班及中二 E 學生的科學英文詞彙積累；</p>	<p>1. 中二 E 班以英語學習的科學能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 2)；</p> <p>2. 50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量(預期成效 1 及 2)。</p>	<p>1. 中二 E 班比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)；</p> <p>2. 在相關的英語詞彙評估中，50%學生能平均合格(成功準則 2)；</p>	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 化英文語境(中一E班、中一D班及中二E班)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂以內，加強基本科學詞彙的認知； 2. 鼓勵能力較強的學生閱讀最新的科技的英文文章； 3. 舉辦以英文講授的科學講座； 4. 張貼英文實驗室安全守則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生接觸及使用英文科學詞彙； 2. 提升閱讀英文科學文章的興趣； 3. 科學講座能增廣對科學的見識，並加強英語的聆聽能力； 4. 張貼英文實驗室安全守則能增加日常的安全意識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在問卷調查中，20%的學生顯示他們日常能與教師以英語溝通科學問題(預期成效1)； 2. 在問卷調查中，20%的學生顯示他們觀察到同學比以前願意用英語跟教師或同學溝通(預期成效2)； 3. 科學講座的數量和種類增多(預期成效3)； 4. 實驗室內多了英文標示(預期成效4)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察所有科學教師及其他部分教師，與學生在校園內用英語溝通的情況(成功準則1)； 2. 課程組學生問卷調查(成功準則1及2)； 3. 比較上年度與本年度校園英語活動的數量(成功準則3)； 4. 觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則4)。 	全年	LK

化 學 科

關注事項(一)：優化課堂教學

目 的(一)：拔尖保底

負責人：陳妙芸

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 在初中(中三)尖子班,教師根據學科的學習目標,對學生要有適切的期望:透過探究式實驗,以加強學生推理能力;</p> <p>2. 教師設計有效的課堂,包括:有層次的提問及激發化學探究能力的實驗活動。</p>	<p>1. 能力較強的學生,在知識方面學得較廣及較深;或思維及表達能力更強;</p> <p>2. 提升學生的探究及推理能力;</p> <p>3. 尖子/班中能力較高的學生能在學業方面發展所長,並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 本科有實驗活動以照顧在初中尖子班學生的學習需要(預期成效1);</p> <p>2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升探究及推理能力(預期成效2);</p> <p>3. 尖子班的總成績及格率達90%或以上;學生在測考卷中有關實驗部分中達到70%的合格率(預期成效3);</p> <p>4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效3)。</p>	<p>1. 檢視本科有關課程文件進度表及共同備課記錄(成功準則1);</p> <p>2. 觀課及觀簿[能照顧不同學習需要的課業](成功準則1、2、4);</p> <p>3. 檢視學期總成績的及格率和測考卷中有關實驗部分的合格率;(成功準則3);</p> <p>4. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則1、2、4)。</p>	全年	CMW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生本科的學習方法，例如：預習、解難，探究、推理及溫習方法等；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而學生成績有改善。</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)；</p> <p>4. 學生在成績有改善(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 比較同一學期及上下學期，學生的多次測考成績；(成功準則 1 及 3)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>4. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 至 3)</p>	全年	CMW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 及 2)</p>	全年	CMW

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：NA

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	1. 中三尖子班，能力較高的學生需要 完成較高階的練習 增加成績較?的學生協作學習，互相挑戰更具難度高的問題 能力較強的學生需要操練較困難的測驗題目，提前掌握公開試的答題技巧	1. 能力較強的學生更能掌握較深入的概念； 提升答題技巧及表達能力； 增?自學及思維組織能力。 對公開試的答題技巧更具信心 掌握考試評分的準則，因而成績更相對地進步	1. 能力較強的學生更能； 每堂通過調適的延展課題使學生能學以致用於日常的解難問題上； 完成課堂具有挑戰性的問題； 校內分數成績能達致70%或以上	1. 課程文件 2. 觀課及觀簿 3. 學生問卷調查	全年	SFM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
促進學會學習	<p>1. 課堂前預習及備課,採用腦圖去概略明瞭所需掌握的重點;</p> <p>2. 由課堂中學生反思中跟進? 弱學生所需,例如安排補課及小組協作學習</p> <p>3. 保底方面,能力稍遜的學生需要定期課後補習,尤其照顧班中較弱的學生</p> <p>5. 經常進行實驗</p>	<p>1. 學生能掌握預習課文的好處,因而能更明白課堂老師的教導;</p> <p>2. 較弱的同學更能提升完成課業的信心;另外較弱的學生可以解釋課文中最重要的概念</p> <p>3. 能力較弱的學生更能</p> <p>1 有能力去完成 50%課業</p> <p>1 完成 50%基本概念性問題</p>	<p>1. 學生能持續採用預習方法及提升應對生物的基本概念;</p> <p>2. 學生能夠每堂完成 50%工作紙及向同組同學展示其答案並加以討論;</p> <p>3. 透過採用數字頭 (Numbered Heads Together) 使學生更投入課堂;激活各同學的課堂參與;</p> <p>4. 提升有效能的? 習技巧;利用練習題去反問自己所認識的重點概念</p> <p>5. 能力較弱的學生能夠</p> <p>1 80%學生課業能準時遞交</p> <p>1 課業大致能較整齊去完成</p> <p>70</p>	<p>1. 邀請同科或跨科老師觀課;並作出回饋以便日後改善</p> <p>2. 測驗及考試的成績</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>1. 邀請同科或跨科老師觀課;並作出</p>	全年	NA

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂</p>	<p>1. 經常進行實驗</p> <ul style="list-style-type: none"> - 使用運動記錄儀搜集數據； - 利用物理公式預計實驗結果。 <p>2. 學生在協作學習中</p> <ul style="list-style-type: none"> - 互長補短，利用分段長題目，將複雜問題簡化，一步步引導學生學習。讓有困難學生更易掌握，更易與同學分享學習。 - 透過採數字頭 (Numbered Heads Together) 的方法，然後抽出某一編號，並由該編號的組員作答及解釋課題的重點及反思。 	<p>1. 透過實驗使學生更積極投入參與；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升對物理實驗的技巧及興趣； - 從實驗協作學習中；學生可以共同探究式實驗所遭遇的困難；增加成功感受 <p>2. 從協作學習中；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 較弱的學生更能掌握工作紙中的重要概念； - 透過採用數字頭 (Numbered Heads Together) 的方法，提高學生了？對課題的重點； <p>3. 提升對物理科研的興趣；裝備日後升學時有更佳的選擇</p>	<p>1. 學生能積極投入地去</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成不少於 70% 實驗步驟； - 70% 能呈交實驗報告 <p>2. 實驗協作能使學生積極地去共同解決疑難，尤其引發較強烈的同學可以完成更具挑戰的實驗</p> <p>3. 從提升對物理科的興趣而更主動在課堂向老師提問及積極去閱讀課外書本</p>	<p>1. 邀請同科或跨科老師觀課；並作出回饋以便日後改善；</p> <p>2. 評估由學生完成的物理實驗報告的數量及質素；</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 由圖書館借閱生物書本的數量及閱讀報告的質素</p>	<p>全年</p>	<p>NA</p>

生物科

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 中三尖子班，能力較高的學生需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成較高階的練習 增加成績較差的學生協作學習，互相挑戰更具難度的問題 能力較強的學生需要操練較困難的測驗題目，提前掌握公開試的答題技巧 	<p>1. 能力較強的學生更能掌握較深入的概念；</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升答題技巧及表達能力； 增進自學及思維組織能力。 對公開試的答題技巧更具信心 掌握考試評分的準則，因而成績更相對地進步 	<p>1. 能力較強的學生更能；</p> <ul style="list-style-type: none"> 每堂通過調適的延展課題使學生能學以致用於日常的解難問題上； 完成課堂具有挑戰性的問題； 校內分數成績能達致 70%或以上 	<p>1. 課程文件</p> <p>2. 觀課及觀簿</p> <p>3. 測驗及採用模擬公開試題去評估</p> <p>4. 學生問卷調查</p>	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	1. 課堂前預習及備課，採用腦圖去概略明瞭所需掌握的重點； 2. 由課堂中學生反思中跟進？弱學生所需，例如安排補課及小組協作學習 3. 保底方面，能力稍遜的學生需要定期課後補習，尤其照顧班中較弱的學生 6. 經常進行實驗 1 仲田顯微鏡觀察	1. 學生能掌握預習課文的要點，因而能更明白課堂老師的教導； 2. 較弱的同學更能提升完成課業的信心；另外較弱的學生可以解釋課文中最重要的概念 3. 能力較弱的學生更能 1 有能力去完成 50%課業 1 完成 50%基本概念性問題	1. 學生能持續採用預習方法及提升應對生物的基本概念； 2. 學生能夠每堂完成 50%工作紙及向同組同學展示其答案並加以討論； 3. 透過採用數字頭 (Numbered Heads Together) 使學生更投入課堂；激活各同學的課堂參與； 4. 提升有效能的？習技巧；利用練習題去反問自己所認識的重點概念 5. 能力較弱的學生能夠 80%學生課業能準時遞交 課業大致能較整齊去完成	1. 邀請同科或跨科老師觀課；並作出回饋以便日後改善 2. 評估由學生完成的作紙質素及數量 3. 每個課題在個別協作組別中的表現，同組學生互評， 4. 測驗及考試的成績 5. 學生問卷調查	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂</p>	<p>1. 經常進行實驗</p> <ul style="list-style-type: none"> - 使用顯微鏡觀察動物植物細胞； - 解剖動物/動物器官能力； - 繪製生物圖 - 探究試設計實驗 <p>2. 學生在協作學習中</p> <ul style="list-style-type: none"> - 互長補短，利用工作紙去簡化複雜的生物概念； - 透過採數字頭 (Numbered Heads Together) 的方法，然後抽出某一編號，並由該編號的組員作答及解釋課題的重點及反思； <p>3. 探討生物議題；例如幹細胞的科研及生物科技上的進展，然後在課堂上作出深入的討論</p>	<p>1. 透過實驗使學生更積極投入參與；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升對生物實驗的技巧及興趣； - 從實驗協作學習中；學生可以共同解？探究式實驗所遭遇的困難；增加成功感受 <p>2. 從協作學習中；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 較弱的學生更能掌握工作紙中的重要概念； - 透過採用數字頭 (Numbered Heads Together) 的方法，提高學生了解對課題的重點； <p>3. 提升對生物科研的興趣；裝備日後升學時有更佳的選擇</p>	<p>1. 學生能積極投入地去</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成不少於 70% 實驗步驟； - 70% 能呈交實驗報告實 <p>2. 實驗協作能使學生積極地去共同解決疑難，尤其引發較強烈的同學可以完成更具挑戰的實驗</p> <p>3. 從提升對生物科的興趣而更主動在課堂向老師提問及積極去閱讀課外書本</p>	<p>1. 邀請同科或跨科老師觀課；並作出回饋以便日後改善；</p> <p>2. 評估由學生完成的生物繪圖的數量及質素；</p> <p>評估由學生完成的生物實驗報告的數量及質素；</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 由圖書館借閱生物書本的數量及閱讀報告的質素</p>	<p>全年</p>	<p>LK</p>

關注事項(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中一教學語言政策	<p>1. 中一 E 班、中一 D 班及中二 E 班的綜合科學會採用英語教授及英文課本</p> <p>2. 中一 E 班、中一 D 班學生需要在暑期參與綜合科學的英語課程，學生需要認知基本科學詞彙；並學曉英文的聲音基礎拼字方法</p> <p>3. 閱讀簡易的科學文章，學習回答理解性問題</p> <p>4. 中一 A 班、中一 B 班及中二 C 班的綜合科學會教授重要的英文詞彙，但不需要拼寫</p>	<p>1. 學生能</p> <p>1 明白大部份英文課本內容</p> <p>1 完成 70%英文課業</p> <p>1 應付測考達至 70%合格率</p> <p>2. 學生能拼寫綜合科學的 70%英語詞彙</p> <p>3. 70%學生能運用基本英文句子去表達問題所問</p> <p>4. 中一 A 班、中一 B 班及中一 C 50%學生能基本認知科學英文詞彙；</p>	<p>1. 中一 E 班的成績表現能保持 70%合格率</p> <p>2. 70%中一 E 班學生能認讀綜合科學的基本英語詞彙</p> <p>3. 70%中一 E 班學生的聽寫能力有進步</p> <p>4. 中一 A 班、中一 B 班及中一 C 學生能簡單回應基本認知英文科學詞彙</p>	<p>1. 評估由學生完成的工作紙質素及數量</p> <p>2. 每個課題在個別協作組別中的表現，</p> <p>3. 測驗及考試的合格率</p> <p>4. 學生問卷調查</p>	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 化英文語境	1. 在課堂以內，加強英文生物詞彙的認知； 2. 鼓勵能力較強的學生閱讀最新的生物科技的英文文章； 3. 舉辦以英文講授的科學講座； 4. 張貼英文實驗室安全守則	1. 增加學生接觸及使用英文生物詞彙； 2. 提升閱讀英文生物文章的興趣； 3. 科學講座能增廣對科學的見識，並加強英語的聆聽能力； 4. 張貼英文實驗室安全守則能增加日常的安全意識	1. 問卷調查能有40%學生運用適當的生物詞彙； 2. 較多的學生更願意去閱讀英文科學文章 3. 學生能更踴躍參加校外的英文講授的科學講座；	1. 觀察學生更願意採用英文去溝通； 2. 學生問卷調查 3. 檢視實驗室	全年	LK

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：關展祺

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 初中的尖子 / 班中能力較高的學生, 教師根據學科的學習目標, 對學生要有以下的期望: 提升運用論點和論據的技巧。</p> <p>2. 教師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問、激發運用深層思考思考的活動 營造運用論證技巧的學習設計等。</p>	<p>1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強;</p> <p>2. 提升學生的表達、及思維等能力;</p> <p>3. 尖子 / 班中能力較高的學生能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子 / 班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1);</p> <p>2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達及思維等能力(預期成效 2);</p> <p>3. 尖子班的總成績及格率達 90%或以上; 學生在測考卷中相關評估部分中達到 60%的合格率(預期成效 3);</p> <p>4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。</p>	<p>1. 檢視本科有關課程文件(如: 進度表和會議記錄)(成功準則 1);</p> <p>2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2);</p> <p>3. 本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現, 訂定本年度的合格率或優良率;(成功準則 3);</p> <p>4. 教師觀察 (成功準則 1、2、3)。</p>	全年	BER

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據的關係；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而令學生的習作表現有改善，或成績有進步。</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)；</p> <p>4. 學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>4. 師觀察 (成功準則 1 至 3)</p>	全年	BER

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察 (成功準則 1 及 2)</p>	全年	BER

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中一教學語言政策	<p>1. 中一 E 班, 教師計劃在下學期選取其中一個單元, 以英語學習, 包括: 明白英語教授、英文課本能以英文完成課業及測考;</p> <p>2. 中一 A 至 D 班, 教師計劃在課程中按單元內容, 自訂合適的英語詞彙, 供學生認讀。</p>	<p>1. 中一 E 班能適應以英語學習的科目, 包括: 能明白英語授課及英文課本; 能用英語答問; 能用英文完成課業及測考;</p> <p>2. 增加中一一般學生的英文詞彙積累;</p>	<p>1. 中一 E 班 70% 學生能適應以英語學習的科目, 並保持上年度尖子班的同期表現 (預期成效 1);</p> <p>2. 中一 E 班 80% 學生能認讀本科自訂的英語詞彙量 (預期成效 2)。</p> <p>3. 中一 A 至 D 班 50% 學生能認讀本科自訂的英語詞彙量 (預期成效 2)。</p>	<p>1. 比較上年度學生的同期表現 (成功準則 1);</p> <p>2. 本科能提供英語詞彙表 (成功準則 3);</p> <p>3. 在相關的英語詞彙評估中, 50% 學生能平均合格 (成功準則 3);</p>	全年	BER

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：張景新老師

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政 策	1. 在初中(中一至中三)尖 子班中,根據本科的學習 目標,本科會對學生有適 切的期望:加強訓練探究 式學習和提升思辯能力; 2. 本科會設計有效的課 堂,包括:有層次的提 問、激發思辯能力的活 動 延伸探究的學習設計 等。	1. 能力較強的學生,在 知識方面學得較廣 及較深;或思維及表 達能力更強; 2. 提升學生的探究和 思辯能力; 3. 尖子能在學業方面 發展所長,並加強追 求卓越的自信。	1. 有調適課程以照顧尖 子的學習需要(預期成 效 1); 2. 課堂和課業設計中能 顯示學生有機會提升 探究和思辯能力(預期 成效 2); 3. 尖子班的總成績及格 率達 90%或以上;學生 在測考卷中相關評估 部分中達到 70%的合 格率(預期成效 3); 4. 學生對學習有追求卓 越的自信(預期成效 3)。	1. 提交課程文件:進度表 (成功準則 1); 2. 觀課及觀簿(成功準則 1、2); 3. 檢視學期總成績的及 格率和測考卷中相關 評估部分的合格率(成 功準則 3); 4. 本科學生問卷調查(抽 樣)及教師觀察(成功 準則 1、2、4)。	全年	CKS, MCK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師會教導學生本科的學習方法, 如利用概念圖掌握較複雜的因果關係, 通過比較表發現和掌握不同的學習重點; 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務, 以照顧不同不同能力的學生, 讓學生實踐所學的學習方法; 3. 在每個課堂結束前, 讓學生有機會回顧/反思/總結本堂的學習目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握概念圖和比較表的學習方法; 2. 教師能讓學生回顧/反思/總結每堂的學習目標, 從而培養學生經常反思所學的習慣; 3. 提升完成課業的信心, 從而學生習作表現有改善; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握概念圖和比較表的學習方法, 學業成績因而進步(預期成效 1); 2. 學生有機會回顧/反思/總結每堂的學習目標(預期成效 2); 3. 學生對完成課業有信心; 習作表現也有改善(預期成效 3); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 比較同一學期及上下學期, 學生的多次習作表現; (成功準則 1 及 3) 3. 觀簿(成功準則 3) 4. 教師觀察(成功準則 1 至 3) 	全年	CKS, MCK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 設計課節時，本科會注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義 在課堂上學生有學以致用的機會 學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1、2)</p> <p>2. 教師觀察(成功準則 1、2)</p>	全年	CKS, MCK

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：葉靜雯

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 在初中(中三)尖子班中，根據本科的學習目標，本科會對學生有適切的期望：加強訓練探究式學習和提升批判能力；</p> <p>2. 本科會設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發批判能力的活動、延伸探究的學習設計等。</p>	<p>1. 能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強；</p> <p>2. 提升學生的探究和批判能力；</p> <p>3. 尖子能在學業方面發展所長，並加強追求批判歷史事件的自信。</p>	<p>1. 有調適課程以照顧尖子的學習需要(預期成效 1)；</p> <p>2. 課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升探究和批判能力(預期成效 2)；</p> <p>3. 尖子班的總成績及格率達 90%或以上；學生在測考卷中相關評估部分中達到 70%的合格率(預期成效 3)；</p> <p>4. 學生對學習有追求批判歷史事件的自信(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課及觀簿(成功準則 1、2)；</p> <p>2. 檢視學期總成績的及格率和測考卷中相關評估部分的合格率(成功準則 3)；</p> <p>3. 本科學生問卷調查(抽樣)及教師觀察(成功準則 1、2、4)。</p>	全年	葉靜雯

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 教師會教導學生本科的學習方法，如利用概念圖掌握較複雜的因果關係、通過比較表發現和掌握不同的學習重點；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，以照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧/反思/總結本堂的學習目標；</p>	<p>1. 學生能掌握概念圖和比較表的學習方法；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧/反思/總結每堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善；</p>	<p>1. 學生能掌握概念圖和比較表的學習方法，學業成績因而進步(預期成效 1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧/反思/總結每堂的學習目標(預期成效 2)；</p> <p>3. 學生對完成課業有信心;習作表現也有改善(預期成效 3)；</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 比較同一學期及上下學期，學生的多次習作表現；(成功準則 1 及 3)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>4. 教師觀察(成功準則 1 至 3)</p>	全年	葉靜雯

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習激活課堂	設計課節時，本科會注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，如戲劇教育及打分比賽等，促進小組積極投入學習；	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1、2) 2. 教師觀察(成功準則 1、2) 	全年	葉靜雯

地理科

關注事項(一)：優化課堂教學

目 的(一)：拔尖保底

負責人：李美娟

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政 策	1. 在中三尖子班中,根據學 科的學習目標,對學生要 有適切的期望:提升論述 文的表現;訓練學生多角 度 / 以不同角色思考地 理議題 2. 教師設計有效的課堂,包 括:有層次的提問、利用 概念圖及描述指標提升 論述題表現、角色扮演等 課堂設計。	1. 能力較強的學生,在 知識方面學得較廣 及較深;或思維及表 達能力更強; 2. 提升學生的論述題 的表現及多角度思 考問題的能力; 3. 尖子學生能在學業 方面發展所長,並加 強追求卓越的自信。	1. 本科有調適課程或課 堂設計以照顧尖子學 生的學習需要(預期 成效 1); 2. 在課堂和課業設計中 能顯示學生有機會提 升學生的論述題的表 現及多角度思考問題 的能力(預期成效 2); 3. 尖子班的總成績及格 率達 90%或以上;優良 率(測考評估成績高於 85%或以上)達 25%(預 期成效 3); 4. 學生對學習有追求卓 越的自信(預期成效 3)。	1. 檢視有關課程文件 如:進度表(成功準則 1); 2. 觀課及觀簿(成功準則 1、2、4); 3. 參照測考成績(成功準 則 3); 4. 教師觀察(成功準則 1、2、4)。	全年	LMK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生不同學科的學習方法，例如：運用概念圖及描述指標以提升論述題的表現。</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。</p> <p>4. 課業及測驗設計能照顧不同能力的學生，如設挑戰題，以增加學生完成課業的信心。</p>	<p>1. 學生能掌握概念圖的學習方法；學生能運用描述指標以提升論述文第二稿的成績。</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 學生有信心完成課業，課業表現有改善，或成績有進步。</p>	<p>1. 學生能掌握概念圖的學習方法（預期成效1）；論述文第二稿的成績較第一稿進步。</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況（預期成效2）；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業（預期成效3）；</p> <p>4. 學生在課業表現有改善，或成績有進步（預期成效3）。</p>	<p>1. 觀課（成功準則1及2）</p> <p>2. 比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現（成功準則1及4）</p> <p>3. 觀簿（成功準則3）</p> <p>4. 教師觀察（成功準則1至3）</p>	全年	LMK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察(成功準則 1 及 2)</p>	全年	LMK

經濟科

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：LST

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	1. 老師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問及激發經濟學思維的活動等。 2. 教師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問、激發思考創意的活動 延伸探究的學習設計等。	1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強; 2. 提升學生的思維、及自學能力; 3. 班中能力較高的學生能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越的自信。	1. 本科有課堂設計以照顧班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1); 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升思維及自學能力(預期成效 2); 3. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1. 檢視本科的會議記錄(成功準則 1); 2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2、4); 3. 教師觀察(成功準則 1、2、4)。	全年	LST、TAM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生經濟科的學習方法，例如：繪畫供需圖、IS-LM 圖的技巧及經濟科溫習方法； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會總結本堂的學習目標； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握經濟科的學習方法和溫習技巧； 2. 教師能讓學生總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，使學生的習作表現有改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握經濟科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2. 學生有機會總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3. 學生在習作表現有改善(預期成效 3)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 觀簿(成功準則 3) 3. 教師觀察(成功準則 1 至 3) 	全年	LST、TAM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察(成功準則 1 及 2)</p>	全年	LST、TAM

會計科

關注事項(一)：優化課堂教學

目 的(一)：拔尖保底

負責人：YKM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政 策	1. 教師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問及激發會計學思維的活動等。 2. 教師設計有效的課堂, 包括: 有層次的提問、激發思考創意的活動 延伸探究的學習設計等。	1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強; 2. 提升學生的思維、及自學能力; 3. 班中能力較高的學生能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越的自信。	1. 本科有課堂設計以照顧班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1); 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升思維及自學能力(預期成效 2); 3. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1. 檢視本科的會議記錄(成功準則 1); 2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2、4); 3. 教師觀察(成功準則 1、2、4)。	全年	YKM、LST

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生會計科的學習方法，例如：基本會計概念，入帳規則、記憶技巧及會計科溫習方法； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會總結本堂的學習目標； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握會計科的學習方法和溫習技巧； 2. 教師能讓學生總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思一所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，使學生的習作表現有改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握會計科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2. 學生有機會總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3. 學生在習作表現有改善(預期成效 3)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 觀簿(成功準則 3) 3. 教師觀察(成功準則 1 至 3) 	全年	LST、TAM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察(成功準則 1 及 2)</p>	全年	LST、TAM

旅遊與旅遊業科

關注事項(一)：優化課堂教學

目 的(一)：拔尖保底

負責人：楊建琳

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政 策	1. 針對班中能力較高的學生教師設計有效的工作紙，包括：挑戰題、激發思考創意的設計、延伸探究的學習設計等。	1. 能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2. 提升學生的表達、思維、創作及自學等能力； 3. 班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1. 本科有調適課業設計以照顧班中能力較高的學生的學習需要(預期成效1)； 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效2)； 3. 達到本科所訂定的合格率或優良率(預期成效3)；	1. 檢視本科有關課程文件(如：進度表或共同備課記錄)(成功準則1)； 2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業](成功準則1、2、4)； 3. 本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率或優良率；(成功準則3)；	全年	楊建琳

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生不同學科的學習方法，例如：圖表記憶及圖像記憶方法等；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。</p>	<p>1. 學生能掌握本學科的學習方法和溫習技巧；</p> <p>2. 教師能透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。</p>	<p>1. 學生能掌握本學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)；</p> <p>4. 學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>4. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 至 3)</p>	全年	楊建琳

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 及 2)</p>	全年	楊建琳

目的(二)：提升學生英語水平（中文、文學、中史、普通話科除外）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化英文語境	1. 舉行多元化的英語活動, 設定一級增加其研習機會, 例如: 安排一份課業, 讓同學自行到遊客區找一位外籍人士進行訪問及合照, 訪問內容須配合本科課題。	增加學生應用英語會話的機會	50%學生能完成是次活動	檢視課業的成績	下學期	楊建琳

視覺藝術科

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：周振華、丘彩雁

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 在尖子班(中學), 教師根據學科的學習目標, 對學生要有適切的期望: 從觀察中(視覺日記)並運用其資料, 從而提升其創作能力</p> <p>2. 教師設計有效的課堂, 包括: 嘗試運用計時及配合不同音樂, 加強學生創作, 例如草稿的數量及創作速度</p>	<p>1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強;</p> <p>2. 提升學生的思維、創作能力;</p> <p>3. 尖子學生能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子/班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1);</p> <p>2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2);</p> <p>3. 達到本科所訂定的合格率或優良率(預期成效 3);</p> <p>4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。</p>	<p>1. 檢視本科有關課程文件檢討周年計劃(成功準則 1);</p> <p>2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4);</p> <p>3. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1、2、4)。</p>	於下學期進行, 因上學期先讓學適應英語授課。	CCW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生本科的學習方法，例如：資料搜集及創作方法等；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。</p>	<p>1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)；</p> <p>2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)；</p> <p>3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)；</p> <p>4. 學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>4. 教師觀察(成功準則 1 至 3)</p>	全年	CCW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察(成功準則 1 及 2)</p>	分上下學期進行及檢討	CCW, YCN

目的(二)：提升學生英語水平 (中文、文學、中史、普通話科除外)

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中一教學語言政策及與小學的銜接	<p>1. 中一 E 班及 D 班, 教師能鋪排學生, 以英語學習本科, 包括: 明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考;</p> <p>2. 在中一級裏, 非英文科的科目, 要配合全年課程, 教授 15-20 個英語詞彙 (課時 25%內);</p>	<p>1. 中一 E 班及 D 班能適應以英語學習的科目, 包括: 能明白英語授課及英文課本; 能用英語答問; 能用英文完成課業及測考;</p> <p>2. 增加中一一般學生的英文詞彙積累;</p>	<p>1. 中一 E 班及 D 班所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現 (預期成效 1);</p> <p>2. 50% 學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)。</p>	<p>1. 比較上年度學生的同期表現 (成功準則 1);</p> <p>2. 本科能提供英語詞彙表 (成功準則 3);</p> <p>3. 在相關的英語詞彙評估中, 50% 學生能平均合格 (成功準則 3);</p>	全年	CCW

音樂科

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：SSW, CHU

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	1. 在尖子學生中,根據音樂科的學習目標,期望同學能提高對音樂的演奏及評賞能力; 2. 教師設計有效的課堂,包括:中音笛演奏技巧及小組合奏技巧。	1. 能力較強的學生,在知識方面學得較廣及較深; 2. 提升學生的演奏及評賞能力; 3. 尖子學生能獲得更多成功的機會,並加強追求卓越的自信。	1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子學生在音樂知識方面學得較廣及較深; 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升演奏及評賞能力; 3. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效3)。	1. 檢視本科進度表; 2. 觀課及觀簿; 3. 50%尖子生能掌握演奏中音笛的技巧及評賞音樂作品的不同層次(成功準則3); 4. 教師觀察(成功準則1、2、4)。	全年	SSW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	1. 教師教導學生預習及視唱的學習方法； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個單元結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本單元的學習目標。	1. 學生能掌握視唱的學習方法和預習技巧； 2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每單元的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升演唱的信心，從而學生習作表現有改善。	1. 學生能掌握視譜的學習方法和預習技巧(預期成效 1)； 2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3. 學生認為自己能獨自演唱(預期成效 3)； 4. 學生習作表現有改善(預期成效 3)。	1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3. 考試(成功準則 3) 4. 教師觀察(成功準則 1 至 3)	全年	SSW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 教師觀察(成功準則 1 及 2)</p>	全年	SSW

目的(二)：提升學生英語水平 (中文、文學、中史、普通話科除外)

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中一教學語言政策及與小學的銜接	<p>1. 中一 E 班, 教師能鋪排學生, 以英語學習本科, 包括: 明白英語教授、英文課本能以英文完成課業及測考;</p> <p>2. 在中一級裏, 非英文科的科目, 要配合全年課程, 教授相關的英語詞彙 (課時 25% 內);</p> <p>3. 統一中小學基本課堂英文用語, 讓學生升中時容易銜接。</p> <p>4. 小六音樂科教授一些學科的英語常用字詞。</p>	<p>1. 中一 E 班能適應以英語學習的科目, 包括: 能明白英語授課及英文課本; 能用英語答問; 能用英文完成課業及測考;</p> <p>2. 增加中一一般學生的英文詞彙積累;</p> <p>3. 小六音樂科建立課程中相關的英文詞彙庫;</p>	<p>1. 中一 E 班所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現 (預期成效 1);</p> <p>2. 50% 學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 2 及 3)。</p>	<p>1. 比較上年度學生的同期表現 (成功準則 1);</p> <p>2. 本科能提供英語詞彙表 (成功準則 2);</p> <p>3. 在相關的英語詞彙評估中, 50% 學生能平均合格 (成功準則 2);</p>	全年	SSW CHU

體育科

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：林肖松 蘇佩珊

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	1. 在初中(中一至中三)尖子班中, 根據本科的學習目標, 本科會對學生有適切的期望: 加強訓練學生的個人學習能力。	1. 能力較強的學生, 在知識方面學得較廣及較深; 或思維及表達能力更強; 2. 尖子能在學業方面發展所長, 並加強追求卓越自信。	1. 尖子班的總成績及格率達 80% 或以上; 學生在考卷中相關評估部分中達到 70% 的合格率。 2. 學生對學習有追求卓越自信。	1. 檢視學期總成績的及格率和測考卷中相關評估部分的合格率(成功準則 1); 2. 本科學生問卷調查(抽樣)或教師觀察(成功準則 2)。	全年	LCC
2. 促進學會學習	教師會教導學生本科的學習和訓練方法, 如: 如何改善體適能成績、如何溫習體育知識。	1. 學生能掌握體適能和體育知識的學習和訓練方法。	1. 學生能掌握體適能和體育知識的學習和訓練方法, 成績因而進步。	1. 比較同一學期及上下學期, 學生的表現。 2. 教師觀察	全年	NSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師於高中體育選修科設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；</p>	<p>1. 全校 70%的學生在問卷調查中，顯示學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 全校 70%的學科，在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 學生問卷調查(成功準則 1 及 2)</p>	全年	NSM

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化英文語境	於中學體育課中,加強體育課英文詞彙的灌輸,如各和運動項目及專有名詞的英文名稱。	增加學生接觸及使用英語的機會	50%學生能認讀本科自訂的英語詞彙量	1. 本科能提供英語詞彙表。 2. 在相關的英語詞彙評估中,50%學生能平均合格。	全年	LCC NSM

關注事項(二)：健康校園

目的(一)：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 至 fit 東天人	中學： 1. 加強訓練學生的個人學習能力。 2. 推動全校師生多做運動。 3. 中學分級師生晨跑。 4. 中學舉辦班際跑步及球類比賽。 5. 體育獎勵計劃	1. 學生能培養做運動的習慣。學生體魄質素提升。 2. 學生愛好運動,視為健康校園生活不可或缺的一部份。 3. 學生對健康生活意識有所提升。 4. 強化校隊師生之間的互信關係,當學生感到挫敗、失敗、無助和困惑時,樂於向同學和師長傾訴。	1. 70%中學過重學生的BMI指數改善。 2. 70%中學學生長跑所需時間有所改善。 3. 60%校隊學生與老師間的互信關係有所加強。	1. 統計學期初與學期末時全校同學的BMI指數。 2. 於體育科記錄學生跑二千米所需時間,計算學期初和學期末的分別。 3. 老師觀察	全年	LCC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生按 FIT (Frequency, Intensity & Time Duration) 的公式於手冊定下每週運動計劃，及記錄運動結果，並於每學期提交一次運動日誌。 2. 營造運動健康校園環境：於小息安排初小學生進行跳繩活動及安排高小學生進行跳繩或球類活動。 3. 小三至小六學生於上學期進行一次體能測試及身高與體重量度，並於下學期進行重複測試。與常模對照，了解自己是否合乎常模標準。 4. 體能測試較弱的學生每週參與一次小息運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養做運動的習慣，運動時以每週最少一次及每次最少連續 20 分鐘的中強度以上運動為目標。 2. 增加學生參與運動的機會。未能於課後進行運動的學生，可藉這機會於校內時間自行安排時間運動。 3. 學生知道自己與常模對照下的分別，了解自己是否合乎常模標準。 4. 學生能加以鍛鍊，邁向常模或更佳成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50% 的學生能夠維持運動習慣，於每學期有最少 10 週的運動記錄。(每週不少於 1 次共 20 分鐘的中強度運動) 2. 低小學生每學期曾參與小息體育活動的人次達 2000 人次，平均每人 5 次。 高小學生曾參與小息體育活動的人次達 1500 人次，平均每人 3 次。 3. 100% 學生知道自己與常模對照下的分別，自己是否合乎常模標準。 4. 學生加以鍛鍊後有 30% 能達到常模或更佳成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查手？和運動日誌以評估成效。 2. 於小息及午膳時進行統計以評估成效。 3. 於課堂進行量度及評估。 	全年	SPS

家政科

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

負責人：楊建琳

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	<p>1. 在初中(中一至中三)尖子班中,根據本科的學習目標,本科會對學生有適切的期望:加強訓練創作技巧和提升自學能力,例如:自學烹飪及縫紉書籍;</p> <p>2. 本科會設計有效的課堂,包括:有層次的提問、激發創作能力的活動 延伸探究的學習設計等。</p>	<p>1. 能力較強的學生,在知識方面學得較廣及較深;或思維及表達能力更強;</p> <p>2. 提升學生的創作和 提升自學能力;</p> <p>3. 尖子能在學業方面發展所長,並加強追求卓越自信。</p>	<p>1. 有調適課程以照顧尖子的學習需要(預期成效 1);</p> <p>2. 課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升創作和自學能力(預期成效 2);</p> <p>3. 尖子班的總成績及格率達 90%或以上;學生在測考卷中相關評估部分中達到 70%的合格率(預期成效 3);</p>	<p>1. 提交課程文件:進度表(成功準則 1);</p> <p>2. 觀課及觀簿(成功準則 1、2);</p> <p>3. 檢視學期總成績的及格率和測考卷中相關評估部分的合格率(成功準則 3);</p>	全年	楊建琳

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習	3. 教師會教導學生本科的學習方法，如利用繪圖把烹飪步驟繪出； 4. 教師於課堂上安排適切的學習任務，以照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 5. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧/反思/總結本堂的學習目標； 6. 課業設計會照顧不同能力的學生，如提供具層次的評估指引，以增加學生完成課業的信心。	1. 學生能掌握繪圖的學習方法，加強記憶，上課時較流暢； 2. 教師能讓學生回顧/反思/總結每堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善	1. 學生能掌握繪圖的學習方法，學業成績因而進步(預期成效 1)； 2. 學生有機會回顧/反思/總結每堂的學習目標(預期成效 2)； 3. 學生對完成課業有信心;習作表現也有改善(預期成效 3)；	1. 觀課(成功準則 1 及 2) 2. 比較同一學期及上下學期，學生的多次習作表現；(成功準則 1 及 3) 3. 觀簿(成功準則 3) 4. 教師觀察(成功準則 1 至 3)	全年	楊建琳

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習激活課堂	<p>1. 設計課節時，本科會注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；</p>	<p>1. 學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1、2)</p> <p>2. 教師觀察(成功準則 1、2)</p>	全年	楊建琳

目的(二)：提升學生英語水平 (中文、文學、中史、普通話科除外)

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中一教學語言政策及與小學的銜接	在中一級D班及E班裏,教授相關的英語詞彙;(課時25%內);	小五至中一的家政科,建立課程中相關的英文詞彙庫;	50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量	在相關的英語詞彙評估中,50%學生能平均合格;	下學期	伍嘉忻
2. 強化英文語境	家政室內張貼英文標示。	家政室內多了英文標示。	家政室內多了英文標示。	觀察家政室英文標示張貼的情況	上學期	伍嘉忻